
2025 年度

SYLLABUS



専門学校 川崎リハビリテーション学院

理学療法学科・作業療法学科

目 次

履修内容

理学療法学科授業科目及び単位数	1
作業療法学科授業科目及び単位数	3

基礎分野

統計学	6
生物学	7
医学英語	8
総合科学Ⅰ	9
総合科学Ⅱ	10
総合科学Ⅲ	11
運動学序論	12
臨床心理学	13
生命倫理学	14
保健体育実習	15

専門基礎分野

解剖学Ⅰ	17
解剖学Ⅱ	18
解剖学Ⅲ	19
解剖学実習Ⅰ	20
解剖学実習Ⅱ	21
生理学Ⅰ	22
生理学Ⅱ	23
生理学Ⅲ	24
生理学実習	25
運動生理学	26
神経生理学	27
運動学	28
運動学実習	29
人間発達学	30

病理学	3 1
リハビリテーション医学Ⅰ	3 2
リハビリテーション医学Ⅱ	3 3
神経内科学Ⅰ	3 4
神経内科学Ⅱ a	3 5
神経内科学Ⅱ b	3 6
整形外科Ⅰ	3 7
整形外科Ⅱ	3 9
精神医学Ⅰ・Ⅱ	4 1
脳神経外科学	4 2
内科学Ⅰ／呼吸器内科	4 3
内科学Ⅰ／循環器内科	4 4
内科学Ⅰ／消化器内科	4 5
内科学Ⅱ／血液内科	4 6
内科学Ⅱ／泌尿器科	4 7
内科学Ⅱ／内分泌代謝	4 8
一般臨床医学	4 9
公衆衛生学	5 0
小児科学	5 1
老年医学	5 2
リハビリテーション概論	5 3
作業療法概論	5 4
理学療法概論	5 5
言語聴覚療法概論	5 6

専門分野 理学療法学科

基礎理学療法Ⅰ	5 8
基礎理学療法Ⅱ	5 9
基礎理学療法Ⅲ	6 0
基礎理学療法演習	6 1
臨床運動学	6 2
理学療法概論	6 3
評価学Ⅰ	6 4
評価学Ⅱ	6 5

評価学Ⅲ	6 6
評価学基礎実習	6 7
運動療法学	6 8
運動療法基礎実習	6 9
治療学Ⅰ	7 0
治療学Ⅱ	7 1
治療学Ⅲ	7 2
治療学Ⅳ	7 3
治療学Ⅴ	7 4
治療学Ⅵ	7 5
治療学Ⅶ	7 6
治療学Ⅷ	7 7
治療学Ⅸ	7 8
治療学Ⅹ	7 9
治療学Ⅺ	8 0
治療学実習	8 1
物理療法学	8 2
日常生活活動学	8 3
日常生活活動実習	8 4
義肢装具学	8 5
地域理学療法学Ⅰ	8 6
地域理学療法学Ⅱ	8 7
地域理学療法学Ⅲ	8 8
臨床実習Ⅰ	8 9
臨床実習Ⅱ	9 0
臨床実習Ⅱ	9 1
臨床実習特論	9 2

専門分野 作業療法学科

作業療法概論	9 4
基礎作業学講義	9 5
基礎作業学実習	9 6
作業療法研究法	9 7
作業療法管理学	9 8

評価学Ⅰ	9 9
評価学Ⅱ	1 0 0
評価学Ⅲ	1 0 1
評価学基礎実習	1 0 2
精神障害治療学Ⅰ	1 0 3
精神障害治療学Ⅱ	1 0 4
精神障害治療学Ⅲ	1 0 5
身体障害治療学Ⅰ	1 0 6
身体障害治療学Ⅱ	1 0 7
身体障害治療学Ⅲ	1 0 8
身体障害治療学Ⅳ	1 0 9
身体障害治療学Ⅴ	1 1 0
身体障害治療学Ⅵ	1 1 1
発達障害治療学	1 1 2
作業療法治療学	1 1 3
日常生活活動学	1 1 4
日常生活活動学実習	1 1 5
技術論実習	1 1 6
義肢装具学	1 1 7
運動療法学	1 1 8
地域作業療法学Ⅰ	1 1 9
地域作業療法学Ⅱ	1 2 0
地域作業療法学Ⅲ	1 2 1
地域作業療法学Ⅳ	1 2 2
臨床実習Ⅰ	1 2 3
臨床実習Ⅱ	1 2 4
臨床実習Ⅲ	1 2 5
臨床実習特論	1 2 6

教員等の実務経験内容（「実務経験のある教員等による授業科目」に限る）

理学療法学科	1 2 7
作業療法学科	1 2 8

理学療法学科 授業科目及び単位数

授 業 科 目		計		第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
		単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数
基礎分野	統計学	1	15	1	15				
	生物学	2	30	2	30				
	医学英語	1	15	1	15				
	総合科学Ⅰ	2	30	2	30				
	総合科学Ⅱ	2	30	2	30				
	総合科学Ⅲ	2	30	2	30				
	運動学序論	2	30	2	30				
	臨床心理学	2	30	2	30				
	生命倫理学	1	15	1	15				
	保健体育実習	2	60	2	60				
	(小計)	17	285	17	285	0	0	0	0
専門基礎分野	Ⅰ	解剖学Ⅰ	1	30	1	30			
		解剖学Ⅱ	1	30	1	30			
		解剖学Ⅲ	1	30	1	30			
		解剖学実習Ⅰ	2	60	2	60			
		解剖学実習Ⅱ	1	30			1	30	
		生理学Ⅰ	1	30	1	30			
		生理学Ⅱ	1	30	1	30			
		生理学Ⅲ	1	30	1	30			
		生理学実習	1	45			1	45	
		運動生理学	1	30	1	30			
		神経生理学	1	30	1	30			
		運動学	1	30	1	30			
		運動学実習	1	45			1	45	
		人間発達学	*	1	30	1	30		
		(小計)	15	480	12	360	3	120	0
	Ⅱ	病理学	*	1	30		1	30	
		リハビリテーション医学Ⅰ	*	1	15		1	15	
		リハビリテーション医学Ⅱ	*	1	15		1	15	
		神経内科学Ⅰ	*	1	15		1	15	
		神経内科学Ⅱ	*	1	30		1	30	
		整形外科Ⅰ	*	1	15		1	15	
		整形外科Ⅱ	*	1	15		1	15	
		精神医学Ⅰ	*	1	15		1	15	
		精神医学Ⅱ	*	1	15		1	15	
		脳神経外科学	*	1	15		1	15	
		内科学Ⅰ	*	1	30		1	30	
		内科学Ⅱ	*	1	15		1	15	
		一般臨床医学	*	1	30		1	30	
		公衆衛生学		1	15		1	15	
		小児科学	*	1	15		1	15	
		老年医学		1	15		1	15	
		(小計)	16	300	0	0	16	300	0
	Ⅲ	リハビリテーション概論	*	2	30	2	30		
		作業療法概論	*	2	30	2	30		
		言語聴覚療法概論	*	1	15	1	15		
		(小計)	5	75	5	75	0	0	0

* 印は「実務経験のある教員による授業科目」を表す

授 業 科 目			計		第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		
			単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数	
専 門 分 野	基礎 理学療法学	基礎理学療法Ⅰ	*	1	15	1	15				
		基礎理学療法Ⅱ	*	1	15	1	15				
		基礎理学療法Ⅲ	*	1	15	1	15				
		基礎理学療法演習	*	2	30	2	30				
		臨床運動学	*	1	15			1	15		
		(小計)		6	90	5	75	1	15	0	0
	理学療法 管理学	理学療法概論	*	2	30	2	30				
		(小計)		2	30	2	30	0	0	0	0
	理学療法 評価学	評価学Ⅰ	*	2	30	2	30				
		評価学Ⅱ	*	2	30	2	30				
		評価学Ⅲ	*	2	30	2	30				
		評価学基礎実習	*	1	45	1	45				
		(小計)		7	135	7	135	0	0	0	0
	理学療法 治療学	運動療法学	*	1	30			1	30		
		運動療法基礎実習	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅰ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅱ	*	1	15			1	15		
		治療学Ⅲ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅳ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅴ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅵ	*	1	15			1	15		
		治療学Ⅶ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅷ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅸ	*	1	15			1	15		
		治療学Ⅹ	*	1	30			1	30		
		治療学Ⅺ	*	2	45			2	45		
		治療学実習	*	1	45			1	45		
		物理療法学	*	1	30			1	30		
		日常生活活動学	*	1	30	1	30				
		日常生活活動学実習	*	1	45			1	45		
		義肢装具学	*	1	30			1	30		
		(小計)		19	540	1	30	18	510	0	0
		地域 理学療法学	地域理学療法学Ⅰ	*	1	30	1	30			
	地域理学療法学Ⅱ		*	1	15			1	15		
	地域理学療法学Ⅲ		*	1	15			1	15		
	(小計)			3	60	1	30	2	30	0	0
	臨床実習	臨床実習Ⅰ	*	1	45	1	45				
		臨床実習Ⅱ	*	5	225			5	225		
		臨床実習Ⅲ	*	19	855					19	855
		臨床実習特論	*	1	30					1	30
		(小計)		26	1155	1	45	5	225	20	885
合計			116	3150	51	1065	45	1200	20	885	

* 印は「実務経験のある教員による授業科目」を表す

作業療法学科 授業科目及び単位数

授 業 科 目		計		第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
		単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数
基 礎 分 野	統計学	1	15	1	15				
	生物学	2	30	2	30				
	医学英語	1	15	1	15				
	総合科学Ⅰ	2	30	2	30				
	総合科学Ⅱ	2	30	2	30				
	総合科学Ⅲ	2	30	2	30				
	運動学序論	2	30	2	30				
	臨床心理学	2	30	2	30				
	生命倫理学	1	15	1	15				
	保健体育実習	2	60	2	60				
	(小計)	17	285	17	285	0	0	0	0
専 門 基 礎 分 野	Ⅰ	解剖学Ⅰ	1	30	1	30			
		解剖学Ⅱ	1	30	1	30			
		解剖学Ⅲ	1	30	1	30			
		解剖学実習Ⅰ	2	60	2	60			
		解剖学実習Ⅱ	1	30			1	30	
		生理学Ⅰ	1	30	1	30			
		生理学Ⅱ	1	30	1	30			
		生理学Ⅲ	1	30	1	30			
		生理学実習	1	45			1	45	
		運動生理学	1	30	1	30			
		神経生理学	1	30	1	30			
		運動学	1	30	1	30			
		運動学実習	1	45			1	45	
		人間発達学	*	1	30	1	30		
		(小計)	15	480	12	360	3	120	0
	Ⅱ	病理学	*	1	30		1	30	
		リハビリテーション医学Ⅰ	*	1	15		1	15	
		リハビリテーション医学Ⅱ	*	1	15		1	15	
		神経内科学Ⅰ	*	1	15		1	15	
		神経内科学Ⅱ	*	1	30		1	30	
		整形外科Ⅰ	*	1	15		1	15	
		整形外科Ⅱ	*	1	15		1	15	
		精神医学Ⅰ	*	1	15		1	15	
		精神医学Ⅱ	*	1	15		1	15	
		脳神経外科学	*	1	15		1	15	
		内科学Ⅰ	*	1	30		1	30	
		内科学Ⅱ	*	1	15		1	15	
		一般臨床医学	*	1	30		1	30	
		公衆衛生学		1	15		1	15	
		小児科学	*	1	15		1	15	
		老年医学		1	15		1	15	
		(小計)	16	300	0	0	16	300	0
	Ⅲ	リハビリテーション概論	*	2	30	2	30		
		理学療法概論	*	2	30	2	30		
		言語聴覚療法概論	*	1	15	1	15		
		(小計)	5	75	5	75	0	0	0

* 印は「実務経験のある教員による授業科目」を表す

授 業 科 目			計		第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
			単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数	単位	時間数
専 門 分 野	基礎 作業療法学	作業療法概論 *	2	30	2	30				
		基礎作業学講義 *	2	30	2	30				
		基礎作業学実習 *	2	90	2	90				
		作業療法研究法 *	1	15			1	15		
		(小計)	7	165	6	150	1	15	0	0
	作業療法 管理学	作業療法管理学 *	2	30			2	30		
		(小計)	2	30	0	0	2	30	0	0
	作業療法 評価学	評価学Ⅰ *	2	30	2	30				
		評価学Ⅱ *	2	30	2	30				
		評価学Ⅲ *	1	15	1	15				
		評価学基礎実習 *	1	45	1	45				
		(小計)	6	120	6	120	0	0	0	0
	作業療法 治療学	精神障害治療学Ⅰ *	2	30	2	30				
		精神障害治療学Ⅱ *	1	30			1	30		
		精神障害治療学Ⅲ *	1	30			1	30		
		身体障害治療学Ⅰ *	2	30			2	30		
		身体障害治療学Ⅱ *	1	15			1	15		
		身体障害治療学Ⅲ *	1	15			1	15		
		身体障害治療学Ⅳ *	1	30			1	30		
		身体障害治療学Ⅴ *	1	30			1	30		
		身体障害治療学Ⅵ *	1	30			1	30		
		発達障害治療学 *	2	30			2	30		
		作業療法治療学 *	2	45			2	45		
		日常生活活動学 *	1	30	1	30				
		日常生活活動学実習 *	1	45			1	45		
		技術論実習 *	1	45			1	45		
		義肢装具学 *	1	30			1	30		
		運動療法学 *	1	30			2	30		
		(小計)	20	495	3	60	18	435	0	0
	地域 作業療法学	地域作業療法学Ⅰ *	1	30	1	30				
		地域作業療法学Ⅱ *	1	15			1	15		
		地域作業療法学Ⅲ *	1	15			1	15		
		地域作業療法学Ⅳ *	1	15			1	15		
		(小計)	4	75	1	30	3	45	0	0
	臨床実習	臨床実習Ⅰ *	1	45	1	45				
		臨床実習Ⅱ *	5	225			5	225		
		臨床実習Ⅲ *	19	855					19	855
		臨床実習特論 *	1	30					1	30
		(小計)	26	1155	1	45	5	225	20	885
合計			118	3180	51	1125	48	1170	20	885

* 印は「実務経験のある教員による授業科目」を表す

基礎分野

科目名 統計学		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 小林 文美子				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 臨床場面や研究における結果解釈、論文の内容吟味などに最低限必要となる基本的な統計学の知識を習得する。				
講義概要 医療と福祉の分野で必要な統計学の基礎を学習します。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	データーの種類と記述			講義
2)	母集団と確率分布			〃
3)	標本の分布			〃
4)	母平均と母比率の推定			〃
5)	統計的仮説検定			〃
6)	平均値に関する検定			〃
7)	比率に関する検定(1)			〃
8)	比率に関する検定(2)			〃
9)	適合度・独立性の検定(1)			〃
10)	適合度・独立性の検定(2)			〃
11)	相関係数(1)			〃
12)	相関係数(2)			〃
13)	ノンパラメトリック法(1)			〃
14)	ノンパラメトリック法(2)			〃
15)	その他の統計学的分析(概略)			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 正井栄一・他：医学・保健学のためのやさしい統計学. 第3版, 金原出版, 2013.				
参 考 書 丹波俊郎・監：新版医療統計の基礎と実際. 学研メディカル秀潤社, 2003.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名 生物学		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1～3学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 西松 伸一郎・小島 史也・齊藤 峰輝・内藤 忠相				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 ヒトのからだを構成する約 60 兆個の細胞は、ただ 1 つの細胞である受精卵から生じる。 人体の構造および疾病の成り立ちを学び、説明できるようにする。				
講義概要 人体発生、遺伝現象、生体防御のしくみを学ぶことにより、病気の成り立ちと回復過程を理解するために必要な知識を習得する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	発生のしくみ - 受精から原腸形成まで -			講義
2)	発生のしくみ - 中胚葉の発生・分化 -			〃
3)	発生のしくみ - 外胚葉の発生・分化 -			〃
4)	発生のしくみ - 内胚葉の発生・分化 -			〃
5)	発生のしくみ - 幹細胞の増殖・分化 -			〃
6)	遺伝のしくみ - 減数分裂 (1) -			〃
7)	遺伝のしくみ - 減数分裂 (2) -			〃
8)	遺伝のしくみ - 遺伝の法則 (1) -			〃
9)	遺伝のしくみ - 遺伝の法則 (2) -			〃
10)	遺伝のしくみ - セントラルドグマ -			〃
11)	生体防御のしくみ - 免疫とその種類 -			〃
12)	生体防御のしくみ - 自然免疫と生体防御 -			〃
13)	生体防御のしくみ - 獲得免疫と生体防御 -			〃
14)	生体防御のしくみ - 免疫のよる不利益 -			〃
15)	生体防御のしくみ - 医療における免疫の利用 -			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 内山靖・他：リハベリック 生物学・生体防御学. 医歯薬出版, 2023.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名 医学英語		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 松本 晋輔・松本 琢磨・村上 朋彦				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 医学英語に親しみ、医学で使用される頻度の高い英語の語彙を増やす。				
講義概要 医学で使用される英単語を学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	リハビリテーションに必要な英単語 ① リハの流れ、カルテ			講義
2)	リハビリテーションに必要な英単語 ② 医療面接、検査・測定、動作評価			〃
3)	リハビリテーションに必要な英単語 ③ 問題点抽出、目標設定、治療			〃
4)	リハビリテーションに必要な英単語 ④ 身体部位			〃
5)	リハビリテーションに必要な英単語 ⑤ 骨			〃
6)	リハビリテーションに必要な英単語 ⑥ 関節、筋			〃
7)	リハビリテーションに必要な英単語 ⑦ 各種疾患			〃
8)	リハビリテーションに必要な英単語 ⑧ 各種疾患			〃
成績評価方法 小テスト（第2回以降毎回実施）と期末試験。成績に占める割合は小テストが 2/3、期末試験が 1/3。				
教科書・授業資料 配布資料				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 医学英語の単語とともにリハビリテーションに必要な英語表現も学びます。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねて下さい。				

科目名		総合科学Ⅰ		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	1年次・1学期	2(30)
担当者						
矢吹 眞弓・村上 朋彦・学院専任教員						
実務経験の内容						
授業のねらい・到達目標						
A 学習方法と学習習慣を身につける。						
B 作業療法士・理学療法士として働く将来の自分をイメージし、何をすべきかを考える機会とする。						
C 運動学、運動力学の基礎を理解する。						
講義概要						
A 専門分野の学習が始まるにあたり、自己を振り返り、何を目指し何が必要かを考えるところから始める。 B 各教員の専門分野や興味・関心を持っていることなどの話を聞き、作業療法士・理学療法士の働き方、考え方を知る。 C ひとの運動を分析するために必要な力学の基礎を学ぶ。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	A-1 勉強の仕方					講義と演習
2)	A-2 スケジュールの立て方					〃
3)	A-3 目標の明確化 (自己分析)					〃
4)	A-4 目標の明確化, 価値感					〃
5)	A-5 文章の書き方 (基本編)					〃
6)	A-6 文章の書き方 (統合と解釈)					〃
7)	B-1 学科専任教員の講話 教員 2 名					〃
8)	B-2 学科専任教員の講話 教員 2 名					〃
9)	B-3 学科専任教員の講話 教員 2 名					〃
10)	B-4 学科専任教員の講話 教員 1 名もしくは 2 名					〃
11)	C-1 理学療法・作業療法に必要な運動力学 (時間と空間, 運動面と運動軸)					〃
12)	C-2 理学療法・作業療法に必要な運動力学 (変位・速度・加速度, 筋力と重力)					〃
13)	C-3 理学療法・作業療法に必要な運動力学 (ベクトル, モーメント)					〃
14)	C-4 理学療法・作業療法に必要な運動力学 (重心)					〃
15)	C-5 理学療法・作業療法に必要な運動力学 (運動法則, 仕事)					〃
成績評価方法						
A 筆記試験 (40 %), B 提出課題 (約 25 %), C 筆記試験 (約 35 %)						
教科書・授業資料						
中村隆一・他：基礎運動学. 第7版, 医歯薬出版, 2025.						
参 考 書						
金子 丑之助・原著：日本人体解剖学 上巻 解剖学総論・骨格系・筋系・神経系. 第20版, 南山堂, 2020.						
準備学習等						
日々の講義の復習をしてください。						
担当者からのメッセージ						
理学療法士・作業療法士は常に学ぶ必要があります。その土台作りを目指します。						
担当教員への連絡法						
教員室を訪ねてください。						

科目名 総合科学Ⅱ		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 有安 芽衣・小林伸江・松田 英希				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 社会人として必要な接遇や表出の方法を知り、実践に結びつけられる。 コミュニケーション能力を高める。				
講義概要 ・接遇やコミュニケーションについて講義・演習・グループ活動等を通じて学び実践する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)～8)	オリエンテーション、接遇 接遇 目上の人に対する挨拶の仕方、公的・一般的な連絡の取り方、 適切な敬語、報告・連絡・相談 言語的・非言語的表出とその用い方			講義・演習 〃 〃 〃 〃 〃
9)～15)	コミュニケーション 挨拶、他者を知る、考えをまとめる・伝える、 相手の話を聞く、相手の話を正しく理解できる、 自己分析し、自分自身を理解する			〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃
成績評価方法 講義・演習への参加状況、課題の提出を総合して評価する。再試験は実施できません。				
教科書・授業資料 配布資料				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 学生として様々な立場の人と接するようになりますが、相手に好印象を持ってもらえるようにしましょう。 今まで強く求められることがなかった「社会人として必要な基本的態度」を身につけてください。				
担当教員への連絡法 声をかけてください。				

[illegible]

科目名 運動学序論		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 村上 朋彦				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 理学療法士・作業療法士として必要な人の運動や行動に対する分析力を高めるための基礎知識を習得する。				
講義概要 運動力学、姿勢制御、歩行、運動学習について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	運動学習 -1			講義
2)	運動学習 -2			〃
3)	運動学習 -3			〃
4)	運動学習 -4			〃
5)	運動学習 -5, トレーニングの原理			〃
6)	運動器の構造の機能 -1			〃
7)	運動器の構造の機能 -2			〃
8)	運動器の構造の機能 -3			〃
9)	姿 勢 -1			〃
10)	姿 勢 -2			〃
11)	姿 勢 -3			〃
12)	運動分析			〃
13)	歩 行 -1			〃
14)	歩 行 -2			〃
15)	歩 行 -3			〃
成績評価方法 提出課題 (20-30 %), 筆記試験 (70-80 %)				
教科書・授業資料 中村隆一・他：基礎運動学. 第7版, 医歯薬出版, 2025.				
参 考 書				
準備学習等 解剖学（筋骨格系、神経系）、生理学（筋、神経）を復習しておくといでしょう。				
担当者からのメッセージ 臨床の現場で少しでも患者さんのことが理解できるように、その手助けをしたいと思います。しかし、学ぶのはあなたです。教科書を読みましょう。				
担当教員への連絡法 声をかけてください。				

科目名 臨床心理学		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 湯浅 絢				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 対人援助職に必要な心理学的知識を習得し、対象者の心理学的理解、援助に役立てる。				
講義概要 ・対象者の心理学的援助に必要な基礎理論や各種心理テストの概略、および治療理論について学ぶ。 ・＜こころ＞の発達と適応機制、ストレスと心身との関係について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1) 2)	1.総論 ・歴史、防衛機制と転移、学習・記憶・行動			講義
3) 4)	・児童・青年期心理、成人・高齢者心理、障害者心理			〃
5) 6)	2.心理検査 ・知能検査（ビネー式、ウエクスラー式、MMSE、HDS-R、コース立方体 他）			〃
7) 8)	・人格検査（Y-G、MMPI、TEG、MPI、ロールシャッハ、TAT、SCT、P-Fスタ ディ、バウムテスト、HTP、風景構成法、内田クレペリン検査 他）			〃
9) 10)	3.カウンセリング ・精神分析的心理療法			〃
11) 12)	・ユング派の心理療法			〃
13) 14)	・クライエント中心療法			〃
15)	・認知行動療法 他			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 内山靖・他：リハベーシック 心理学・臨床心理学. 第2版, 医歯薬出版, 2024.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

[illegible]

科目名		保健体育実習		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				実技	1年次・1,2学期	2(60)
担当者						
門利 知美・前岡 優里						
実務経験の内容						
授業のねらい・到達目標						
運動・スポーツを通して、他者に対する共感や思いやり、協調性を学び、今後の生活に活かす基礎を培う。自らの心身を適切に管理し、生涯にわたり健康・体力づくりを実践していく力を養う。ひいては、人々の健康増進に貢献する意気を習得する。						
講義概要						
「レクリエーション」、「スポーツ」、「フィットネス」に該当する種目を組み合わせて実施する。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
	1. レクリエーション ソフトバレーボール インディアカ スポンジテニス など 2. スポーツ バドミントン バレーボール 卓球 など 3. フィットネス からだほぐし運動（ストレッチング） レジスタンス運動（筋力トレーニング） バランス運動 など 4. パラスポーツ ボッチャ、アンプティサッカー シッティングバレーボール など					実技
成績評価方法						
実習点（60％）、受講態度（40％）から評価する。						
教科書・授業資料						
なし。必要に応じてプリントを配布する。						
参 考 書						
なし。必要に応じてプリントを配布する。						
準備学習等						
運動に適した服装を着用し、体育館シューズを持参すること。他者への配慮や安全管理上、ピアス・ネックレスなどの金属類は外して受講すること。日頃から健康管理に努め、体調を整えておくこと。						
担当者からのメッセージ						
可能な範囲で基礎体力を高めておいてください。また、習得した運動（ストレッチング、レジスタンス運動など）を自宅等でできるだけ実践しましょう。						
担当教員への連絡法						
リハビリ学院事務室にて連絡先を聞き、連絡をとって下さい。						

專 門 基 礎 分 野

科目名 解剖学Ⅰ		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 荒木 慧・花山 耕三				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 人体の構造の中で筋骨格系を中心に、各部位の形態について理解する。				
講義概要 講義を通じ、人体の構造における筋骨格系を中心に、各部位の形態について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	骨格系総論（定義・骨の分類）			講義
2)	骨の構造・骨の発生と成長			〃
3)	関節の分類・関節の構造			〃
4)	椎間板の構造・脊柱の靱帯			〃
5)	上肢骨の靱帯・下肢骨の靱帯			〃
6)	骨格系各論（頭蓋・脊柱）			〃
7)	骨格系各論（胸郭・上肢骨・下肢骨）			〃
8)	筋系総論（筋の構造・形状・神経）			〃
9)	筋系各論（顔面筋・頸部）			〃
10)	筋系各論（背部・胸部・腹部）			〃
11)	筋系各論（背部・胸部・腹部）			〃
12)	筋系各論（背部・胸部・腹部）			〃
13)	筋系各論（上肢・下肢）			〃
14)	筋系各論（上肢・下肢）			〃
15)	筋系各論（上肢・下肢）			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 金子 丑之助・原著：日本人体解剖学 上巻 解剖学総論・骨格系・筋系・神経系. 第20版, 南山堂, 2020.				
参 考 書 坂井 建雄・監訳：プロメテウス解剖学 コア アトラス. 第4版, 医学書院, 2022.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名 解剖学Ⅱ		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 佐藤 慧太				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 人体の構造の中で内臓器を中心に、各部位の形態・機能について理解する。				
講義概要 循環器系・呼吸器系・消化器系・泌尿器系・内分泌系・感覚器系の構造・機能について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	循環器系 総論；定義・循環器系の構成・リンパ系			講義
2)	各論；①心臓；定義・位置と形態・内景，外景・刺激伝導系			〃
3) 4)	②体循環—動脈系；動脈の構造・上行大動脈，大動脈弓・下行大動脈・			〃
5)	腕頭動脈・脳へ分岐する動脈・脳と脊髄の動脈・			〃
6)	腹部の動脈・上肢の動脈・下肢の動脈			〃
7)	③体循環—静脈系；静脈の構造・大静脈・上肢の静脈・下肢の静脈			〃
8)	呼吸器系 総論；定義・呼吸器系の構成			〃
9)	各論；鼻，咽頭・喉頭・気管，気管支・肺			〃
10)	消化器系 総論；定義・呼吸器系の構成・消化器系の区分			〃
11) 12)	各論；口腔，歯，舌・咽頭・食道・胃・小腸・大腸・肝臓，膵臓・脾臓			〃
13)	泌尿器系 各論；男性器，女性器・腎臓・尿管・膀胱			〃
14)	内分泌系 各論；下垂体・松果体・甲状腺・副甲状腺・副腎			〃
15)	感覚器系 各論；視覚器・平衡聴覚器・嗅覚器・味覚器・外皮			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 1) 金子 丑之助・原著：日本人体解剖学 上巻 解剖学総論・骨格系・筋系・神経系. 第20版, 南山堂, 2020. 2) 金子 丑之助・原著：日本人体解剖学 下巻 循環器系・内臓学・感覚器系. 第20版, 南山堂, 2020.				
参 考 書 1) 坂井建雄・編：カラー図解 人体の正常構造と機能. 第5版, 日本医事新報社, 2025. 2) 松村譲児：イラスト解剖学. 第10版, 中外医学社, 2021.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名 解剖学Ⅲ		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2,3学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 阿部 泰昌				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 人体の機能の中で神経系を中心に、各神経の構造・機能・支配について理解する。				
講義概要 神経系の構造と機能を学び、運動系及び内臓系における神経系の役割について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	総論 定義・神経系の分類・中枢神経の構造と区分・末梢神経の構造と区分 ・髄液還流・中枢神経系内の伝導路・脳神経			講義
2)	各論①中枢神経系 1) 脊髄；定義・内景と外景・脊髄における伝導路			〃
3)	2) 延髄；定義・内景と外景・延髄を経由する伝導路			〃
4)	3) 橋；定義・内景と外景・橋を経由する伝導路			〃
5)	4) 中脳；定義・内景と外景・中脳を経由する伝導路			〃
6)	5) 小脳；定義・内景と外景・小脳脚・小脳脚と伝導路			〃
7)	6) 間脳；定義・内景と外景・間脳と伝導路			〃
8)	7) 終脳；定義・内景と外景・大脳皮質の細胞と線維構築・			〃
9)	大脳の機能局在・終脳と大脳辺縁系・			〃
10)	大脳髄質：連合線維・交連線維・投射線維（内包）・			〃
11)	大脳基底核：線維結合・機能			〃
12)	②末梢神経系 1) 脊髄神経系；脊髄神経の区分・腕神経叢・上肢の神経・			〃
13)	腰神経叢・下肢の神経			〃
14) 15)	2) 自律神経系；交感神経系・副交感神経系			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 金子 丑之助・原著：日本人体解剖学 上巻 解剖学総論・骨格系・筋系・神経系. 第20版, 南山堂, 2020.				
参 考 書 坂井 建雄・監訳：プロメテウス解剖学 コア アトラス, 第4版, 医学書院, 2022.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

[illegible]

科目名		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
解剖学実習Ⅱ		実習	2年次・2学期	1(30)
担当者				
西奥 一雄・大西 重徳・常久 謙太郎・森川 芳彦・吉田 耕治				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標				
剖出された献体の観察を通じて解剖学の知識を再確認する。検査画像や写真の部位・名称が分かるようになる。				
講義概要				
解剖の知識を復習する。剖出された献体の観察・スケッチを通じて、人体の構造を機能や臨床の事項と関連させながら学習する。必要に応じて教員による説明を行う。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)～	オリエンテーション 解剖学の知識の復習 医科大学解剖学実習室での献体の観察・触察 背部・胸部・腋窩・腕神経叢 上腕・前腕・手部 上肢末梢神経とその支配筋の同定 胸腔（心肺）・腹部臓器・骨盤内臓器 脊髄・髄膜・深背筋 腰神経叢・仙骨神経叢・殿部 大腿・下腿			観察・スケッチ 〃 〃 〃 復習講義 〃 〃 〃 〃
～15)	頭部・脳 ・補習講義 画像の見方			講義
成績評価方法				
課題（所見・スケッチなど）、筆記テスト				
教科書・授業資料				
坂井 建雄・監訳：プロメテウス解剖学 コア アトラス、第4版, 医学書院, 2022.				
参 考 書				
解剖学の教科書もしくはアトラスがあると観察の助けになる。				
準備学習等				
回目の観察予定部位について各種資料で予習をすること。				
担当者からのメッセージ				
献体してくださった故人の尊い遺志・ご家族への感謝の気持ちを忘れずに臨むこと。				
担当教員への連絡法				
教員室を訪ねて下さい。				

科目名 生理学 I	授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 古我 知成			
実務経験の内容			
授業のねらい・到達目標 様々な疾患の病態を理解するための基礎知識として、正常な人体の各機能について学習する。			
講義概要 正常な人体の各機能について学ぶ。			
回	授業計画・学習の主題		学習方法・課題
1)	生きているとは	教科書 1 章	講義
2)	神経一般 1	教科書 2 章	〃
3)	神経一般 2	教科書 2 章	〃
4)	運動機能（骨格筋） 1	教科書 12 章	〃
5)	運動機能（骨格筋） 2	教科書 12 章	〃
6)	呼吸と肺 1	教科書 5 章	〃
7)	呼吸と肺 2	教科書 5 章	〃
8)	心臓と循環 1	教科書 6 章	〃
9)	心臓と循環 2	教科書 6 章	〃
10)	心臓と循環 3	教科書 6 章	〃
成績評価方法 筆記試験（中間・期末）			
教科書・授業資料 二宮 石雄・他：スタンダード生理学. 第3版, 文光堂, 2013.			
参 考 書			
準備学習等			
担当者からのメッセージ			
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。			

科目名		生理学Ⅱ		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	1年次・1,2学期	1(30)
担当者 細川 貴之						
実務経験の内容						
授業のねらい・到達目標 様々な疾患の病態を理解するための基礎知識として、正常な人体の各機能について学習する。						
講義概要 正常な人体の各機能について学ぶ。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	感覚 1	教科書第13章				講義
2)	感覚 2	教科書第13章				〃
3)	感覚 3	教科書第13章				〃
4)	運動機能（中枢制御） 1	教科書第12章				〃
5)	運動機能（中枢制御） 2	教科書第12章				〃
6)	運動機能（中枢制御） 3	教科書第12章				〃
7)	内分泌 1	教科書第 3 章				〃
8)	内分泌 2	教科書第 3 章				〃
9)	脳の高次機能 1	教科書第14章				〃
10)	脳の高次機能 2	教科書第14章				〃
成績評価方法 筆記試験						
教科書・授業資料 二宮 石雄・他：スタンダード生理学. 第3版, 文光堂, 2013.						
参 考 書						
準備学習等						
担当者からのメッセージ						
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。						

科目名 生理学Ⅲ	授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2,3学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 高橋 尚			
実務経験の内容			
授業のねらい・到達目標 様々な疾患の病態を理解するための基礎知識として、正常な人体の各機能について学習する。			
講義概要 正常な人体の各機能について学ぶ。			
回	授業計画・学習の主題		学習方法・課題
1)	自律神経	教科書第3章	講義
2)	血液・免疫 1	教科書第4章	〃
3)	血液・免疫 2	教科書第4章	〃
4)	体液調節・腎臓 1	教科書第8章	〃
5)	体液調節・腎臓 2	教科書第8章	〃
6)	消化・吸収 1	教科書第9章	〃
7)	消化・吸収 2	教科書第9章	〃
8)	栄養・体温・エネルギー代謝 1	教科書第10, 11章	〃
9)	栄養・体温・エネルギー代謝 2	教科書第10, 11章	〃
10)	生殖機能	教科書第16章	〃
成績評価方法 筆記試験			
教科書・授業資料 二宮 石雄・他：スタンダード生理学. 第3版, 文光堂, 2013.			
参 考 書			
準備学習等			
担当者からのメッセージ			
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。			

科目名		生理学実習		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				実習	2年次	1(45)
担当者						
細川 貴之・高橋 尚・古我 知成・松本 晋輔・松本 琢磨・山下 徹郎						
実務経験の内容						
授業のねらい・到達目標						
・人体の各機能について実習を通じて学習する。・各種の生理機能検査を理解するための基礎知識を学習する。 ・結果を記述し、考察する過程を通じて科学的思考方法を知る。						
講義概要						
人体の各機能について実習を通じて学ぶ。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
	1. 摂食・消化機能に関する実習 2. 表面筋電図、誘発筋電図、神経の伝導速度に関する実習 3. 感覚に関する実習 4. フリッカー値と反応時間の測定 5. 自転車エルゴメータを用いた心肺運動負荷試験 6. ヒトの心電図、血圧および呼吸に関する実習 7. 体温、発汗、酸素飽和度に関する実習					実習・演習
成績評価方法						
レポート、筆記試験						
教科書・授業資料						
配布資料						
参 考 書						
二宮 石雄・他：スタンダード生理学. 第3版, 文光堂, 2013.						
準備学習等						
担当者からのメッセージ						
担当教員への連絡法						
事務室に問い合わせてください。						

科目名		運動生理学		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	1年次・2,3学期	1(30)
担当者						
花崎 加音						
実務経験の内容						
授業のねらい・到達目標						
運動が人体にもたらす生理学的な変化について、ごく初歩的な内容を理解する。						
講義概要						
生理学を運動という視点から学ぶ。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	7章 運動と栄養					講義
2)	6章 運動と代謝 1. 糖・脂質代謝とは 2. 糖代謝					〃
3)	3. 脂質代謝 4. 糖・脂質代謝と運動および骨格筋					〃
4)	1章 運動と呼吸 1. 肺の構造と機能 2. 肺ガス交換と血液によるガス運搬					〃
5)	3. 運動時の呼吸調節 4. 呼吸調節と酸塩基平衡					〃
6)	2章 運動と循環 1. 心臓の構造と機能 2. 心電図 3. 心周期					〃
7)	4. 心臓の神経支配 5. 心拍数					〃
8)	6. 一回拍出量 7. 運動と心拍出量 8. 血液循環					〃
9)	9. 血液配分 10. 血 圧 11. 循環調節					〃
10)	3章 運動と筋肉 1. 骨格筋の構造 2. 骨格筋の収縮 3. 筋収縮のタイプ					〃
11)	4. 筋力と筋パワー 5. 運動単位 6. 筋線維のタイプ					〃
12)	7. 筋線維タイプ組成 8. トレーニングによる骨格筋の適応					〃
13)	グループ研究と発表					〃
14)						〃
15)						〃
成績評価方法						
小テスト・筆記試験						
教科書・授業資料						
浅野勝己・編著：運動生理学概論. 第2版, 杏林書院, 2013.						
参 考 書						
1) 大地 陸男：生理学テキスト. 第9版, 文光堂, 2022.						
2) 中村隆一・他：基礎運動学. 第7版, 医歯薬出版, 2025.						
準備学習等						
上記指定の学習項目のみ扱います。各講義回で扱う項目はおおよその目安で前後します。生理学の復習をしておくとうわりやすいでしょう。そして教科書を読んで、自分なりにノートにまとめると良いでしょう。						
担当者からのメッセージ						
PT・OTは治療に運動という負荷を与えます。運動により健常人ではどのような生理学的応答が生じるかを理解することは、臨床において大変重要です。グループワークにしっかり取り組んで授業中に理解に努め、復習を行えば理解は深まるでしょう。						
担当教員への連絡法						
声をかけて下さい。						

科目名 神経生理学		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・3学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 村上 朋彦				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 2年次に学習する運動障害や高次脳機能障害を理解するため、基礎的な神経系の生理学の知識を深める。				
講義概要 中枢神経系の解剖学・生理学を踏まえ、姿勢制御や随意運動、高次脳機能について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	脳の概要（解剖学）画像の見方			講義
2)	脳の概要（解剖学・生理学）機能局在-1			〃
3)	脳の概要（解剖学・生理学）機能局在-2			〃
4)	脳の概要（解剖学）脳の血管			〃
5)	神経細胞，神経線維，シナプス			〃
6)	感覚と運動 ①反射，感覚とその伝導路			〃
7)	感覚と運動 ②感覚とその伝導路，皮質脊髓路（錐体路系）			〃
8)	感覚と運動 ③皮質脊髓路（錐体路系），その他の下行路			〃
9)	感覚と運動 ④平衡感覚			〃
10)	感覚と運動 ⑤視覚			〃
11)	姿勢保持と随意運動			〃
12)	随意運動の中枢機構			〃
13)	小脳と大脳基底核の役割			〃
14)	運動学習と神経の可塑性			〃
15)	高次脳機能			〃
成績評価方法 小テスト (15-20 %)，筆記試験 (80-85 %)				
教科書・授業資料 1) M.Bähr著，花北順哉・訳：神経局在診断. 第7版，文光堂，2025. 2) 中村隆一・他：基礎運動学. 第7版，医歯薬出版，2025.				
参 考 書 1) 坂井 建雄・監訳：プロメテウス解剖学 コア アトラス. 第4版，医学書院，2022. 2) 二宮 石雄・他：スタンダード生理学. 第3版，文光堂，2013.				
準備学習等 中枢神経系の解剖学および生理学を復習してください。 苦手な分野は教科書を読み，自分でまとめてみましょう。				
担当者からのメッセージ 普段何気なく行っている動作の1つ1つが、実はとても素晴らしい身体の機能に支えられているのだということを再確認し，その機能が障害された場合に何が起るのか想像できると良いでしょう。				
担当教員への連絡法 声をかけて下さい。				

科目名 運動学		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 村上 朋彦				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 理学療法士・作業療法士として人の『動き』に関わるためには、まずその動きを理解する必要がある。四肢・体幹の運動器の中で、特に筋・靱帯の作用を力学的観点から理解し、人の姿勢や動作に対する分析力を高める。				
講義概要 四肢・体幹の運動器を中心に、その機能を学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	肩甲帯の運動			講義
2)	肩関節の運動①			”
3)	肩関節の運動②			”
4)	肘関節・前腕の運動①			”
5)	肘関節・前腕の運動②			”
6)	手関節・手部の運動①			”
7)	手関節・手部の運動②			”
8)	股関節の運動①			”
9)	股関節の運動②			”
10)	膝関節の運動①			”
11)	膝関節の運動②			”
12)	足関節・足部の運動①			”
13)	足関節・足部の運動②			”
14)	頭部・体幹の運動①			”
15)	頭部・体幹の運動②			”
成績評価方法 提出課題 (10 %)、小テスト (20 %), 筆記試験 (70 %), 中間試験・期末試験)				
教科書・授業資料 1) 中村隆一・他：基礎運動学. 第7版, 医歯薬出版, 2025. 2) 坂井 建雄・監訳：プロメテウス解剖学 コア アトラス. 第4版, 医学書院, 2022.				
参 考 書 1) D.A.Neumann 著, 嶋田智明・他監訳：カラー版 筋骨格系のキネシオロジー. 原著第3版, 医歯薬出版, 2018. 2) C.A.Oatis 著, 山崎敦・他：オーチスのキネシオロジー. 原著第2版, ラウンドフラット, 2012.				
準備学習等 筋骨格系の解剖学を復習しておくといでしょう。 教科書を読んで下さい。				
担当者からのメッセージ 知っていれば見方が変わります。見方が変わればアプローチも変わるでしょう。				
担当教員への連絡法 声をかけてください。				

科目名		人間発達学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・2学期	1(30)
担当者					
森川 芳彦					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
小児の発達段階について説明できる。発達段階の評価について理解する。各段階における特徴、課題について理解する。					
講義概要					
新生児からの正常発達についての知識をつけ、各種評価法について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)～	1 総論 1.1 人間発達学とは 1.2 身体発達 2 各論 2.1 姿勢反射の発達 2.2 運動発達 (0～3カ月、4～6カ月) 2.3 運動発達 (7～10カ月、10～12カ月) 2.4 運動発達 (13～18カ月) 2.5 上肢機能の発達 2.6 感覚・知覚・認知・社会性の発達 2.7 発達検査 2.8 ADLの発達 ～15) 2.9 遊びの発達				講義
成績評価方法					
筆記試験 (小テスト、期末テスト)					
教科書・授業資料					
上杉雅之・監：イラストでわかる人間発達学. 医歯薬出版, 2015.					
参 考 書 木原 秀樹：270動画でわかる 赤ちゃんの発達地図. メディカ出版, 2014.					
高橋秀寿：小児リハビリテーション評価マニュアル. 医学書出版, 診断と治療社, 2015.					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
講義後、その都度、しっかり復習しましょう。					
担当教員への連絡法					
教員室を尋ねてください。					

科目名		病理学		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	2年次・2学期	1(30)
担当者						
西村 広健・松野 岳志・佐貫 史明・松野 芽衣・古味 和晃						
実務経験の内容 大学病院の医師として勤務						
授業のねらい・到達目標						
疾病の原因および形態的变化を、主要疾病と関連させながら基本的内容について理解する。						
講義概要						
病理学の総論を中心に教授する。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	1 総論	1.1	病理学の定義			講義
2)		1.2	細胞の構造と機能・分化			〃
3)		1.3	内臓器の構造と機能			〃
4)		1.4	呼吸器・循環器の構造と機能			〃
5)		1.5	神経系の構造と機能			〃
6)		1.6	動脈・静脈・血液成分の構造と機能, 分布			〃
7)		1.7	代謝異常			〃
8)		1.8	修復と再生			〃
9)		1.9	循環障害			〃
10)		1.10	炎症・免疫			〃
11)		1.11	アレルギー・感染			〃
12)		1.12	腫瘍			〃
13)		1.13	遺伝と先天異常			〃
14)	2 各論	2.1	一般病理・神経病理			〃
15)			〃			〃
成績評価方法						
筆記試験						
教科書・授業資料						
横井 豊治・監修：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 病理学. 第5版, 医学書院, 2022.						
参 考 書						
準備学習等						
担当者からのメッセージ						
担当教員への連絡法						
事務室に問い合わせてください。						

[illegible]

[illegible]

科目名 神経内科学Ⅰ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・2学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 高田 佳輝				
実務経験の内容　大学病院の医師として勤務				
授業のねらい・到達目標 神経症候学並びに神経内科及び神経外科領域でみられる各種疾患の概念と特徴、検査（評価）、障害などについて学習する。				
講義概要 神経内科疾患に関する症候、診断について総論的に教授し、理学療法や作業療法を実施する上で知っておくべき基本的知識を身につける。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1) ～	1 総論 定義 検査・診断 画像診断 電気生理学的検査 筋生検, 神経生検,脳脊髄液検査 自律神経機能検査および反射 2 症候学 末梢性麻痺 中枢性麻痺 筋萎縮 失調 錐体外路障害 知的障害 ～ 8)			講義 ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ”
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 川平和美・編：標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野 神経内科学. 第6版, 医学書院, 2024.				
参 考 書 田崎 義昭・他：ベッドサイドの神経の診かた .第18版, 南山堂, 2016.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名 神経内科学Ⅱa		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・2学期	単位 (時間) * (22)
担当者 三原 雅史・逸見 祥司・大澤 裕・久徳 弓子・梶山 裕太				
実務経験の内容 大学病院の医師として勤務				
授業のねらい・到達目標 神経内科学の対象となる疾患の概念と特徴、症候、検査（評価）、治療方針などについて学習する。				
講義概要 神経内科疾患に関する症候、診断、治療について教授し、理学療法や作業療法を実施する上で知っておくべき基本的知識を身につける。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1) 2)	変性疾患(パーキンソン病、脊髄小脳変性症、筋萎縮性側索硬化症、その他)			講義
3) 4)	脱髄疾患（多発性硬化症、他）			〃
5) 6)	筋疾患（筋ジストロフィー、多発性筋炎・皮膚筋炎、重症筋無症、その他）			〃
7) 8)	末梢神経障害（糖尿病性ニューロパチー、ギランバレー症候群、その他）			〃
9) 10)	代謝、中毒性疾患（重金属中毒、アルコール中毒、その他）			〃
11)	感染性疾患（髄膜炎、脳炎、エイズ、その他）			〃
12) 13)	腫瘍（脳腫瘍、その他）			〃
14)	先天異常（ダウン症、脳性麻痺、その他）			〃
15)	その他（アルツハイマー病、てんかん、その他）			〃
成績評価方法 筆記試験（*神経内科学Ⅱで1（30）の単位を認定。）				
教科書・授業資料 安藤 一也・杉村 公也：リハビリテーションのための神経内科学. 第2版, 医歯薬出版, 2003.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名	神経内科学Ⅱb		授業形態	開講年次・学期	単位(時間)
			講義	2年次・2学期	* (8)
担当者	井上 剛・山下 眞史				
実務経験の内容　大学病院の医師として勤務					
授業のねらい・到達目標 脳卒中の概念と分類、特徴、症候、検査（評価）、治療方針などについて学習する。					
講義概要 脳血管障害に病因・病理、症候・障害と治療について教授し、理学療法や作業療法を実施する上で知っておくべき基本的知識を身につける。					
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題	
1)～ ～15)	I 脳血管障害 脳梗塞の病因と病理 脳梗塞の病巣部位と症候・障害とその治療 脳出血の病因と病理 出血部位と症候・障害とその治療			講義	
成績評価方法 筆記試験　（＊神経内科学Ⅱで1（30）の単位を認定。）					
教科書・授業資料 川平 和美・編：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学. 第6版, 医学書院, 2024.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法 事務室にお問い合わせください。					

科目名		整形外科学Ⅰ		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	2年次・1学期	1(15)
担当者		渡辺聖也・太田雄紀・佐藤諒・高越俊行・椎原琢磨・加藤孝之・北尾烈・岩佐帆夏 永易宏一朗・増田和也・田村弘樹・三田雄大・山地崇仁・森山元気・伊野部淳・丹祐人				
実務経験の内容		大学病院の医師として勤務				
授業のねらい・到達目標						
整形外科領域における病態、診断法、治療法について理学療法士・作業療法士に必要な知識を習得する。						
講義概要						
・整形外科疾患の特徴（定義、分類、症状など）、診断法、検査法、治療法について学ぶ。 ・各疾患に対するリハビリテーションの概略について学ぶ。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)～	1 総論 1.1 定義・歴史 1.2 骨・関節の構造と生理 1.3 骨・関節の病態生理 1.4 整形外科的症候と診断 1.5 整形外科的検査法 1.6 保存療法（牽引療法を含む） 1.7 手術療法 2 各論 2.1 外傷と骨折 2.1.1 骨折の受傷機転と治癒機転 2.1.2 骨折の画像診断（単 純X線・CT・MRI） 2.1.3 骨折治癒の遅延に影響を及ぼす因子 2.1.4 骨折の分類（病的分類・程度による分類・外界との交通による分類） 2.1.5 骨折の症状（ショック・疼痛・変形・異常可動性・軋轢音・機能障害） 2.1.6 骨折の合併症（骨化性筋症・Volkman 拘縮・Sudeck 骨萎縮・CRPS・脂肪塞栓） 2.1.7 上肢骨折と特徴的な症状（上腕骨近位端骨折・Monteggia 骨折・Galeazzi 骨折・Colles骨折・Smith骨折・舟状骨骨折） 2.1.8 上肢骨折と神経麻痺（鎖骨骨折と腕神経叢麻痺・上腕骨外科頸骨折と腋窩神経 麻痺・上腕骨外顆骨折と尺骨神経麻痺・上腕骨顆上骨折と正中神経麻痺・上腕骨 骨幹部骨折と橈骨神経麻痺・橈骨遠位端骨折と正中神経麻痺） 2.1.9 上肢の脱臼（肩関節前方脱臼・肩関節後方脱臼・肘関節後方脱臼） 2.1.10 下肢骨折と特徴的な症状（骨盤骨折・大腿骨頸部骨折・大腿骨転子部骨折・ 大腿骨骨幹部骨折・大腿骨遠位部骨折・膝蓋骨骨折・脛骨近位端骨折・下腿骨骨 折・足関節果部骨折・距骨骨折・踵骨骨折）					講義
成績評価方法						
筆記試験						
教科書・授業資料						
井樋栄二・他編：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023.						
参 考 書						
準備学習等						
担当者からのメッセージ						
担当教員への連絡法						
事務室に問い合わせてください。						

科目名		整形外科学Ⅰ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・1学期	1(15)
担当者		渡辺聖也・太田雄紀・佐藤諒・高越俊行・椎原琢磨・加藤孝之・北尾烈・岩佐帆夏 永易宏一朗・増田和也・田村弘樹・三田雄大・山地崇仁・森山元気・伊野部淳・丹祐人			
実務経験の内容		大学病院の医師として勤務			
授業のねらい・到達目標					
整形外科領域における病態、診断法、治療法について理学療法士・作業療法士に必要な知識を習得する。					
講義概要					
・ 整形外科疾患の特徴（定義、分類、症状など）、診断法、検査法、治療法について学ぶ。 ・ 各疾患に対するリハビリテーションの概略について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
～15)	2 各論 2.1.10 下肢骨折と特徴的な症状（骨盤骨折・大腿骨頸部骨折・大腿骨転子部骨折・大腿骨骨幹部骨折・大腿骨遠位部骨折・膝蓋骨骨折・脛骨近位端骨折・下腿骨骨折・足関節果部骨折・距骨骨折・踵骨骨折） 2.1.11 下肢骨折と神経麻痺（仙骨骨盤骨折と腰神経叢麻痺・寛骨臼骨折と坐骨神経麻痺・腓骨頭骨折と腓骨神経麻痺） 2.1.12 下肢の脱臼（股関節前方脱臼・股関節後方脱臼・膝関節脱臼・足関節脱臼） 2.1.13 小児骨折の特徴（成人骨折との比較を含む） 2.1.14 無腐性壊死を起こしやすい骨折 2.2 脊髄・脊椎疾患及び脊髄損傷 2.2.1 脊髄・脊椎疾患及び脊髄損傷の画像診断（CT・MRI） 2.2.2 後縦靱帯骨化症・頸椎症・特発性側彎・胸郭出口症候群・脊髄損傷・中心性頸髄損傷・椎間板ヘルニア・脊柱管狭窄症・分離症・すべり症・強直性脊椎炎 2.2.2 椎間板ヘルニアの特徴と高位別症候 2.2.3 椎間板ヘルニアの放散痛誘発テスト（SLR・Spurlingテスト・Jacksonテスト） 2.2.4 胸郭出口症候群と症状誘発テスト（Edenテスト・Adsonテスト・Morleyテスト・Wrightテスト・Roosテスト） 2.2.5 脊柱側彎症の視診および画像診断（cobb角） 2.2.6 脊髄損傷の症状と機能レベル 2.3 切断 2.3.1 切断の術式 2.3.2 各切断の特徴 2.4 肩関節周囲炎				講義
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
井樋栄二・他編：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法					
事務室に問い合わせてください。					

科目名		整形外科学Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2学期	1(15)
担当者		渡辺聖也・太田雄紀・佐藤諒・高越俊行・椎原琢磨・加藤孝之・難波俊介・岩佐帆夏・永易宏一朗 増田和也・田村弘樹・松崎祐介・三田雄大・山地崇仁・森山元気・伊野部淳・丹祐人			
実務経験の内容		大学病院の医師として勤務			
授業のねらい・到達目標					
整形外科領域における病態、診断法、治療法について理学療法士・作業療法士に必要な知識を習得する。					
講義概要					
・各疾患の特徴（定義、分類、症状など）、診断法、治療法について学ぶ。 ・各疾患に対するリハビリテーションの概略について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)～	2 各論 2.5 変形性関節症 2.5.1 各関節における変形性関節症の特徴（股関節・膝関節・足関節・肩関節・肘関節・手関節） 2.5.2 変形性関節症の画像診断と病期分類 2.5.3 変形性関節症の保存療法（装具療法も含む） 2.5.4 変形性関節症の観血的療法 2.6 関節リウマチとその類縁疾患 2.6.1 関節リウマチの概要および病期分類 2.6.2 関節リウマチの画像診断および診断基準（アメリカリウマチ協会） 2.6.3 Steinbrocker分類・Lansbury活動指数 2.6.4 関節リウマチの関節症状と変形 2.6.5 関節リウマチの治療薬 2.6.6 関節リウマチの観血的治療 2.7 骨・関節の感染症 2.7.1 軟部組織感染症・骨髓炎・慢性骨髓炎・結核性骨関節炎 2.8 末梢神経損傷 2.4.1 末梢神経損傷の分類 2.4.2 末梢神経損傷の検査法と診断 2.4.3 末梢神経損傷各論（腕神経叢・筋皮神経・腋窩神経・尺骨神経・正中神経・橈骨神経・大腿神経・脛骨神経・腓骨神経・顔面神経）				講義
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
井樋栄二・他編：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法					
事務室に問い合わせてください。					

科目名		整形外科Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2学期	1(15)
担当者		渡辺聖也・太田雄紀・佐藤諒・高越俊行・椎原琢磨・加藤孝之・難波俊介・岩佐帆夏・永易宏一朗 増田和也・田村弘樹・松崎祐介・三田雄大・山地崇仁・森山元気・伊野部淳・丹祐人			
実務経験の内容		大学病院の医師として勤務			
授業のねらい・到達目標					
整形外科領域における病態、診断法、治療法について理学療法士・作業療法士に必要な知識を習得する。					
講義概要					
・各疾患の特徴（定義、分類、症状など）、診断法、治療法について学ぶ。 ・各疾患に対するリハビリテーションの概略について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
～15)	2.9 スポーツ障害・外傷 2.9.1 OsgoodSchlatter 病・Jumper 膝・半月板損傷・膝靱帯損傷・野球肩・ 上腕骨外側上顆炎・離断性骨軟骨炎・肉離れ・疲労骨折・アキレス腱損傷 2.9.2 各種障害の検査法と画像診断（単純X線・CT・MRI） Lachmanテスト・後方引き出しテスト・Apleyテスト・McMurrayテスト 内反、外反ストレステスト・膝蓋跳動 2.10 代謝性骨疾患 2.10.1 骨粗鬆症・骨軟化症・成長ホルモン異常症 2.11 四肢循環障害と阻血性壊死 2.11.1 閉塞性血栓性血管炎・閉塞性動脈硬化症・静脈血栓症・Raynaud 病 2.11.2 大腿骨頭壊死症・Perthes 病 2.12 骨・軟部腫瘍 2.12.1 原発性骨良性腫瘍・骨軟骨腫・原発性骨悪性腫瘍 2.13 先天性骨系統疾患 2.13.1 絞扼輪症候群・Sprengel 変形・骨形成不全症・先天性内反足 2.13.2 發育性股関節形成不全と検査法				講義
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
井樋栄二・他編：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法					
事務室に問い合わせてください。					

[illegible]

科目名		脳神経外科学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・3学期	1(15)
担当者					
菱川 朋人・小野 成紀・井上 智・平井 聡・田尾 良文・枝木 久典・砂田 芳宏・多田 悠馬					
実務経験の内容 大学病院の医師として勤務					
授業のねらい・到達目標					
医学的リハビリテーションの対象となる脳神経外科的疾患の基礎知識と脳神経外科的治療の概要を理解する。					
講義概要					
脳神経外科的疾患の主要な症状をのべ、各論ではリハビリテーションの対象となる脳神経外科的疾患を具体的に学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	意識障害と頭蓋内圧				講義
2)	神経放射線学的診断 単純X線, CT, MRI, 脳血管撮影, SPECT				〃
3)	脳血管障害（出血性・閉塞性）				〃
4)	脳腫瘍				〃
5)	頭部外傷				〃
6)	小児脳神経外科				〃
7)	機能的脳神経外科				〃
8)	脊椎・脊髄疾患				〃
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
医療情報科学研究所・編：病気がみえる vol.7 脳・神経. 第2版, メディックメディア, 2017.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法					
事務室に問い合わせてください。					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

科目名 一般臨床医学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1,2学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 1 上野 富雄/2 浅野 澄恵/3 井上 貴博/4 坪内 弘明・村田 卓也/5 中元 健太・鈴木 雄大				
実務経験の内容 大学病院の医師として勤務				
授業のねらい・到達目標 理学療法・作業療法の業務と関連のある各科の疾患の病態・検査・治療の概観について学ぶ。				
講義概要 消化器外科・膠原病・救急医学・産婦人科・皮膚科について各6時間ずつ学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)～3)	1.消化器外科 対象疾患の病態・検査・手術 (消化管の癌とその手術、直腸がんとストーマ管理、肝・胆・膵の手術)			講義
4)～6)	2.膠原病 ・総論 免疫、アレルギーと膠原病 ・各論 各種膠原病、アレルギー、自己免疫疾患の病態・検査・治療			
7)～9)	3.救急医学 ・救急処置、心肺蘇生法、救急のABC、ICUの役割 ・ショックの原因と分類、意識障害の原因と評価法 ・呼吸管理、輸液・輸血			
10～12)	4.産婦人科 正常な妊娠・出産、妊娠・出産の異常と合併症 婦人科に多い疾患の病態・検査・治療			
13～15)	5.皮膚科 ・総論 皮膚の解剖と創傷治癒 ・各論 褥創、熱傷、感染症（MRSAなど）の病態・検査・治療			
成績評価方法 各科目ごとに筆記試験を行う。				
教科書・授業資料 講義中に配布する。				
参 考 書 椿原彰夫・他：PT・OT・STのための一般臨床医学. 第4版, 医歯薬出版, 2025.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名		公衆衛生学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2学期	1(15)
担当者					
伊藤 達男・清水 由梨香・山崎 晃					
実務経験の内容					
授業のねらい・到達目標					
1.公衆衛生学の重要性を理解する。 2.公衆衛生学の基礎を理解できるよう具体的に学び、公衆衛生学の全体像を把握する。					
講義概要					
一人ひとりが有する健康障害に対して個別に対応していく臨床医学とは異なり、公衆衛生学は、人口の集団（例えば、倉敷市民、岡山県民、日本国民ひいては全世界の人々）が、現在抱えている健康の問題に対して、予防を以てそれらの健康障害が減じていくことの、考え方や手法を学ぶ領域である。医学医療福祉に携わるすべての人たちに重要な概念であり、これをわかりやすく解説していく。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	公衆衛生総論				講義
2)	健康と環境、疫学的方法				〃
3)	健康の指標				〃
4)	生活環境の保全				〃
5)	感染症の現状				〃
6)	感染症の予防				〃
7)	医療制度				〃
8)	地域保健、学校保健				〃
9)	母子保健の現状				〃
10)	これからの母子保健				〃
11)	食品保健				〃
12)	栄養と公衆衛生				〃
13)	生活習慣病と難病				〃
14)	健康教育、精神保健				〃
15)	産業保健				〃
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
辻一郎・監：シンプル衛生公衆衛生学2025. 南江堂, 2025.					
参 考 書					
準備学習等					
教科書を読みましょう。					
担当者からのメッセージ					
病者のみならず、健常者にも心を向けてみましょう。					
担当教員への連絡法					
tataito@med.kawasaki-m.ac.jp					

[illegible]

科目名 老年医学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・3学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 杉 優子・杉 吉郎・山下 徹郎				
実務経験の内容				
授業のねらい・到達目標 加齢に伴う身体，精神機能の変化を理解する。 高齢者に対する理学療法，作業療法を理解する。				
講義概要 社会の高齢化に伴い、PT・OTが高齢者に関わる機会はますます多くなっている。ここでは、高齢者によくみられる疾患や状態について学習し、適切に対応できる礎とする。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	老年学とは			講義
2)	加齢に伴う変化			〃
3)	高齢者に関する制度			〃
4)	高齢者に対する支援			〃
5)	高齢者の特徴的な症候・疾患とリハ（PT/OT）；フレイル、サルコペニア			〃
6)	高齢者の特徴的な症候・疾患とリハ（PT/OT）；MCI、認知症			〃
7)	高齢者の特徴的な症候・疾患とリハ（PT/OT）；うつ病			〃
8)	高齢者の特徴的な症候・疾患とリハ（PT/OT）；転倒・骨折			〃
9)	高齢者の特徴的な症候・疾患とリハ（PT/OT）；栄養障害			〃
10)	高齢者の特徴的な症候と疾患とリハ（PT/OT）；摂食嚥下障害			〃
11)	高齢者の特徴的な症候と疾患とリハ（PT/OT）；排泄障害			〃
12)	高齢者の特徴的な症候と疾患とリハ（PT/OT）；生活習慣病			〃
13)	高齢者の特徴的な症候と疾患とリハ（PT/OT）；心疾患、呼吸器疾患			〃
14)	高齢者の特徴的な症候と疾患とリハ（PT/OT）；腎疾患			〃
15)	高齢者の特徴的な症候・疾患とリハ（PT/OT）；がん			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 荒井秀典・山田実：最新リハビリテーション基礎講座 老年学. 医歯薬出版, 2023.				
参 考 書				
準備学習等 講義の前に教科書に目を通しておくことが望ましい。自分の周りになる高齢な方と関わるできていると講義の内容が理解しやすいかもしれない。				
担当者からのメッセージ リハビリテーションの対象となる方は高齢の方が多いです。心身の変化を学び、対象者の理解につなげてください。				
担当教員への連絡法 教員室に。講義中、講義後でも可能。				

科目名 リハビリテーション概論		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 村上 朋彦				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 リハビリテーションの理念、考え方、進め方を理解する。 対象者や各種専門職の役割について学ぶ。				
講義概要 「リハビリテーションとは」「障害（者）とは」など基本的なことから講義を始め、リハビリテーションという世界を紹介する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	「リハビリテーション」とは			講義
2)	リハビリテーションの理念，定義			〃
3)	リハビリテーションの歴史，障害者運動			〃
4)	障害の定義，分類（国際障害分類）			〃
5)	障害の定義，分類（国際生活機能分類）			〃
6)	障害の定義と法律（障害者基本法），社会保障論			〃
7)	医学的・職業的・教育的・社会的リハビリテーション，地域包括ケアシステム			〃
8)	チームアプローチ・多職種連携の理解			〃
9)	リハビリテーションに関わる各種専門職 -1			〃
10)	リハビリテーションに関わる各種専門職 -2			〃
11)	リハビリテーションの進め方，評価と治療，ニーズと目標			〃
12)	医学的リハビリテーションの諸段階（急性期）			〃
13)	医学的リハビリテーションの諸段階（回復期）			〃
14)	医学的リハビリテーションの諸段階（維持期）			〃
15)	障害と心理			〃
成績評価方法 筆記試験 (90 %)，レポート課題 (10 %)				
教科書・授業資料 椿原彰夫・編：PT・OT・ST・ナースを目指す人のためのリハビリテーション総論. 第4版, 診断と治療社, 2023.				
参 考 書				
準備学習等 本来ならボランティア活動などの実体験が一番良いと思いますが、日頃からテレビ、新聞、書籍などで扱われるリハビリテーションに関連するものに対し、少しでもアンテナを広げて欲しいです。教科書も読みましょう。				
担当者からのメッセージ リハビリテーションという哲学、概念を知って欲しいと思います。そして、あなたの理想とする「リハビリテーション」を考えてください。				
担当教員への連絡法 声をかけてください。				

科目名		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
作業療法概論		講義	1年次・2学期	2(30)
担当者 山下 徹郎				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 作業療法について考えるために必要な知識を身につける。OTの実施されている分野・対象者・時期などを知る。OTという専門職が成立する過程を知る。OTの定義を知る。OTの対象、目標、アプローチを学ぶ。領域別・病期別のOTを知る。				
講義概要 講義やグループワークを通じて、作業療法の対象・方法または理論について学ぶ。各論にて各領域の作業療法士の役割を学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	オリエンテーション、イントロダクション（作業療法を学ぶ前に）			講義
2)	作業とは			〃
3)	作業療法の定義			〃
4)	作業療法の歴史			〃
5)	世界の作業療法			〃
6)	作業療法の対象と領域			〃
7)	作業療法の実践過程			〃
8)	作業療法の理論と技術			〃
9)	作業療法の研究、エビデンス			〃
10)	作業療法の教育			〃
11)	作業療法に関連する法制度、職業倫理			〃
12)	身体障害領域の作業療法			〃
13)	精神障害領域の作業療法			〃
14)	発達系障害領域の作業療法			〃
15)	老年期障害領域の作業療法			〃
成績評価方法 筆記試験、提出課題				
教科書・授業資料 資料プリント配布 東登志夫・監：シンプル作業療法学シリーズ 作業療法学概論テキスト、南江堂、2023.				
参 考 書 杉原 素子・編：作業療法学全書 第1巻 作業療法概論、第3版、協同医書出版、2010.				
準備学習等 事前に教科書を読んでおいて下さい。				
担当者からのメッセージ 作業の意味や作業療法について理解を深めてください。				
担当教員への連絡法 パソコンやプロジェクターなどの教材の準備については、掲示にてお知らせします。				

科目名		理学療法概論		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	1年次・2,3学期	2(30)
担当者 筈野 稔						
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務						
授業のねらい・到達目標 ・理学療法士の仕事・役割を理解する。・理学療法士に関わる法規を理解する。 ・理学療法の概略（運動療法、物理療法など）が説明できる。 ・理学療法に関わる管理・運営について理解する。						
講義概要 リハビリテーション医療の歴史、理学療法の位置付け、理学療法の流れ・治療理論、理学療法士の業務等について、理学療法に関わる管理・運営について、学習する。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	理学療法の概念と歴史					講義
2)	理学療法士の法的位置づけ					〃
3)	理学療法士の働く領域					〃
4)	理学療法の意義と役割					〃
5)	理学療法の対象					〃
6)	理学療法の方法					〃
7)	理学療法士の仕事					〃
8)	理学療法士教育					〃
9)	医療・保健分野の理学療法					〃
10)	地域リハビリテーションと理学療法					〃
11)	医療事故とリスクマネジメント					〃
12)	個人情報の管理と対象者の権利					〃
13)	理学療法士を目指す学生に求められるもの					〃
14)	理学療法士と管理・運営					〃
15)	まとめ					〃
成績評価方法 講義中に指定する課題、筆記試験（中間試験・期末試験）						
教科書・授業資料 高橋哲也・他：理学療法学概論. 第7版補訂, 医歯薬出版, 2024.						
参 考 書 1) 椿原彰夫・編：PT・OT・ST・ナースを目指す人のためのリハビリテーション総論. 第3版, 診断と治療社, 2017. 2) 千住秀明・監：理学療法学テキストⅠ 理学療法学概論. 第4版, 神陵文庫, 2013.						
準備学習等 「リハビリテーション概論」が基礎となるのでリハビリテーション概論の内容を復習しておいて下さい。						
担当者からのメッセージ これから理学療法については勿論、「リハビリテーション」や「チームアプローチ」などを学ぶ基礎固めとして下さい。						
担当教員への連絡法 疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。						

科目名		言語聴覚療法概論	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・2学期	1(15)
担当者 兼信 佳代・桐谷 光					
実務経験の内容 大学病院の言語聴覚士として勤務					
授業のねらい・到達目標 ・リハビリテーション部門における言語聴覚士の業務内容について理解できる。 ・言語聴覚療法が適応になる症状、言語聴覚療法的アプローチについて理解する。					
講義概要 言語聴覚士の役割、言語聴覚療法の対象となる症状とその治療法について教授する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	言語聴覚療法について（総論） 歴史・言語聴覚士について				講義
2)	〃				〃
3)	言語聴覚療法が適応になる症状（総論） 発声の仕組み・言葉の発達について				〃
4)	〃				〃
5)	言語療法適応になる症状について（各論） 失語、構音障害、摂食・嚥下障害				〃
6)	〃				〃
7)	〃				〃
8)	〃				〃
9)	〃				〃
10)	〃				〃
11)	〃				〃
12)	〃				〃
13)	言語療法的アプローチについて				〃
14)	〃				〃
15)	〃				〃
成績評価方法 筆記試験					
教科書・授業資料 毛束真知子：絵でわかる言語障害 言葉のメカニズムから対応まで. 第2版, Gakken, 2013.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。					

專 門 分 野

理 学 療 法 学 科

科目名		基礎理学療法Ⅰ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・1学期	1(15)
担当者					
大西 重徳					
実務経験の内容					
大学病院の理学療法士のほか、アスレティックトレーナーとしてスポーツ現場を経験					
授業のねらい・到達目標					
・理学療法について、必要な解剖学的基礎知識と各動作について学ぶ。					
講義概要					
・動作に必要な骨・筋の構造を理解し、力学的な視点から基本的な動作や歩行ついて学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	オリエンテーション				講義
2)	骨・関節の構造①				〃
3)	骨・関節の構造②				〃
4)	骨・関節の構造③				〃
5)	筋の構造と役割①				〃
6)	筋の構造と役割②				〃
7)	筋の構造と役割③				〃
8)	姿勢評価①				講義・演習
9)	姿勢評価②				〃
10)	動作分析①				〃
11)	動作分析②				〃
12)	歩行分析①				〃
13)	歩行分析②				〃
14)	歩行分析③				〃
15)	まとめ				〃
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
講義時に資料を配布します。					
参 考 書					
必要な参考書は講義中に紹介します。					
準備学習等					
解剖学・運動学の知識が必要になります。授業での「学び」を深めるため、予習を行い授業に臨んでください。					
担当者からのメッセージ					
「理学療法士に必要な身体の基礎知識」を学んでもらいたと思います。 一緒に「人間の身体構造や動作」について考えていきましょう。					
担当教員への連絡法					
授業中以外にも随時受け付けています。					

科目名		基礎理学療法Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・2学期	1(15)
担当者 松田 英希					
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務 リハビリテーション専門病院勤務経験あり					
授業のねらい・到達目標 理学療法の対象となる障害をイメージできるようにする。 障害が生じる機序と解剖・生理・運動学の知識を関連づけられるようにする。					
講義概要 リハビリテーション対象者の全体像を把握するために必要となる障害学について学ぶ。 各講義で分散して学んでいる基礎医学の知識を統合する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	1 理学療法からみた障害学				講義・演習
	1) 対象となる疾患				〃
2)	2) 対象となる障害				〃
3)	3) 障害の分類				〃
4)	2 各論 正常な状態の理解と障害の病態生理				〃
	1) 筋収縮に関わる要素				〃
5)	2) 筋力と筋持久力				〃
6)	3) 筋力低下				〃
7)	4) 関節可動域制限				〃
8)	5) 歩行能力低下				〃
成績評価方法 講義後の課題、小テスト					
教科書・授業資料 プリントを配布します。 中村隆一・他：基礎運動学. 第7版, 医歯薬出版, 2025.					
参 考 書					
準備学習等 解剖学や生理学の講義内容をよく復習しておいてください。					
担当者からのメッセージ 今、そしてこれから履修する多くの講義で学ぶ内容は膨大な量なのですが、相互の繋がりを理解することで「使える知識」として身につけることができます。知識を上手く身につけるためのヒントを話します。					
担当教員への連絡法 疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行ってください。					

科目名		基礎理学療法Ⅲ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・3学期	1(15)
担当者 河島 隆貴					
実務経験の内容　大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 理学療法分野の専門家として、理学療法の発展に寄与する研究を行うための基礎を学ぶ。 研究に必要な思考過程や倫理観を学ぶ。					
講義概要 理学療法における研究の基本と解釈について学ぶ。 研究における実験方法の重要性を体験する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	研究の必要性について				講義
2)	研究の必要性について				〃
3)	研究疑問の整理方法				〃
4)	研究疑問の整理方法				〃
5)	研究のバイアスについて				〃
6)	研究のバイアスについて				〃
7)	研究デザインについて				〃
8)	研究デザインについて				〃
9)	研究デザインについて				〃
10)	エビデンスについて				〃
11)	統計解析について				〃
12)	統計解析について				〃
13)	統計解析について				〃
14)	統計解析について				〃
15)	統計解析について				〃
成績評価方法 筆記試験（小テスト・期末試験）					
教科書・授業資料 対馬栄輝・編：最新理学療法学講座 理学療法研究法. 医歯薬出版, 2021.					
参 考 書 正井 栄一・他：医学・保健学のためのやさしい統計学. 第3版, 金原出版, 2013. 内山 靖,島田 裕之：標準理学療法学 専門分野 理学療法研究法. 第3版, 医学書院, 2013.					
準備学習等 前回講義の復習をして講義に臨みましょう。					
担当者からのメッセージ 目の前の患者さんに全力を尽くすのは当然のことです。ですが、優秀な研究を行えば、将来もっと多くの患者さんに貢献できるでしょう。将来を見据えて、研究の基礎を学びましょう。					
担当教員への連絡法 直接声かけをして下さい。					

科目名		基礎理学療法演習		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				演習	1年次・2,3学期	2(30)
担当者 理学療法学科教員						
実務経験の内容　大学病院の理学療法士として勤務						
授業のねらい・到達目標 医療人に必要とされるコミュニケーションとは何かを考え、実践することで医療コミュニケーション能力の基礎を身につける。						
講義概要 グループワーク、ロールプレイ発表、ディスカッション						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1) 2) 3) 4) 5) 6) 7~10) 11~13) 14~15)	導入 身だしなみについて ディスカッション1-① ディスカッション1-② ディスカッション2-① ディスカッション2-② 医療面接 医療面接実技演習 医療面接実技指導					
成績評価方法 医療面接実技指導における得点（実技試験は合否のみ判定し、合格を100点とする）						
教科書・授業資料						
参 考 書						
準備学習等						
担当者からのメッセージ 医療人には対象者への共感力、および立場を尊重した態度が必要不可欠とされます。自らの特徴を客観的に把握し、良きをのぼし、足りなきを補うよう、学生相互に協力して積極的に取り組みましょう。						
担当教員への連絡法 声を掛けて下さい。						

科目名 臨床運動学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・2学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 松本 晋輔				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 基本的な疾患に対して、筋伸張運動、筋力増強運動、全身持久力運動について検討・実施する。				
講義概要 模擬疾患を教材にグループ演習を通して、その基礎知識の相互理解を深める。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	筋伸張運動			演習
2)	”			”
3)	”			”
4)	”			”
5)	”			”
6)	筋力増強運動			”
7)	”			”
8)	”			”
9)	”			”
10)	”			”
11)	全身持久力増強運動			”
12)	”			”
13)	”			”
14)	”			”
15)	”			”
成績評価方法 授業態度、グループ演習資料、筆記試験				
教科書・授業資料 Gehen verstehen：観察による歩行分析. 医学書院, 2010. 市橋 則明・編：運動療法学 障害別アプローチの理論と実際. 第2版, 文光堂, 2014.				
参 考 書 運動療法学の配布資料				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 運動療法学で学んだ知識を実践して理解しましょう。				
担当教員への連絡法 講義中に質問する、教員室を訪ねる、もしくはMicrosoft Teamsのチャットで連絡して下さい。				

科目名		理学療法概論		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	1年次・2,3学期	2(30)
担当者 筈野 稔						
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務						
授業のねらい・到達目標 ・理学療法士の仕事・役割を理解する。・理学療法士に関わる法規を理解する。 ・理学療法の概略（運動療法、物理療法など）が説明できる。 ・理学療法に関わる管理・運営について理解する。						
講義概要 リハビリテーション医療の歴史、理学療法の位置付け、理学療法の流れ・治療理論、理学療法士の業務等について、理学療法に関わる管理・運営について、学習する。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	理学療法の概念と歴史					講義
2)	理学療法士の法的位置づけ					〃
3)	理学療法士の働く領域					〃
4)	理学療法の意義と役割					〃
5)	理学療法の対象					〃
6)	理学療法の方法					〃
7)	理学療法士の仕事					〃
8)	理学療法士教育					〃
9)	医療・保健分野の理学療法					〃
10)	地域リハビリテーションと理学療法					〃
11)	医療事故とリスクマネジメント					〃
12)	個人情報の管理と対象者の権利					〃
13)	理学療法士を目指す学生に求められるもの					〃
14)	理学療法士と管理・運営					〃
15)	まとめ					〃
成績評価方法 講義中に指定する課題、筆記試験（中間試験・期末試験）						
教科書・授業資料 高橋哲也・他：理学療法学概論. 第7版補訂, 医歯薬出版, 2024.						
参 考 書 1) 椿原彰夫・編：PT・OT・ST・ナースを目指す人のためのリハビリテーション総論. 第3版, 診断と治療社, 2017. 2) 千住秀明・監：理学療法学テキストⅠ 理学療法学概論. 第4版, 神陵文庫, 2013.						
準備学習等 「リハビリテーション概論」が基礎となるのでリハビリテーション概論の内容を復習しておいて下さい。						
担当者からのメッセージ これから理学療法については勿論、「リハビリテーション」や「チームアプローチ」などを学ぶ基礎固めとして下さい。						
担当教員への連絡法 疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。						

科目名		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
評価学Ⅰ		講義	1年次・2学期	2(30)
担当者 阿部 菜海子				
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・リハビリテーションにおける評価の概念を理解できる。　　　　　・評価の対象と方法が理解できる。 ・評価実施上の留意点が理解できる。				
講義概要 リハビリテーションにおける評価の意義などの総論を始め、医療面接、形態測定、感覚検査、反射、脳神経テスト、協調性テスト、姿勢反射テストなどの各種検査法について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	評価法総論（定義・目的・対象・記録・報告）			講義
2)	評価法総論（定義・目的・対象・記録・報告）			〃
3)	評価法各論：医療面接・観察			〃
4)	評価法各論：呼吸・循環・代謝			〃
5)	評価法各論：感覚検査			〃
6)	評価法各論：感覚検査			〃
7)	評価法各論：反射テスト			〃
8)	評価法各論：反射テスト			〃
9)	評価法各論：脳神経テスト			〃
10)	評価法各論：脳神経テスト			〃
11)	評価法各論：意識レベル・形態測定（身体測定・姿勢評価）			〃
12)	評価法各論：姿勢調節機能・バランステスト			〃
13)	評価法各論：協調性テスト			〃
14)	評価法各論：協調性テスト			〃
15)	まとめ			〃
成績評価方法 筆記試験・レポート課題・出席状況				
教科書・授業資料 潮見泰藏・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.				
参 考 書 田崎 義昭・他：ベッドサイドの神経の診かた. 第18版, 南山堂, 2016.				
準備学習等 プリントを確認して教科書の範囲を予習してきてください。				
担当者からのメッセージ 学習量が多いので大変かと思いますが、重要な内容ばかりです。コツコツ努力して下さい。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねてください。				

科目名		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
評価学Ⅱ		講義	1年次・2.3学期	2(30)
担当者 阿部 菜海子・河島 隆貴・小林 伸江・松田 英希・森川 芳彦・山下 徹郎・吉田 耕治				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士・作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 関節可動域測定・徒手筋力検査法、感覚などの評価、筋緊張・片麻痺の評価、脳画像、高次脳機能障害の評価について理解する。				
講義概要 身体障害の評価について知識・技術について学ぶ。関節可動域測定・徒手筋力検査法、感覚などの評価、筋緊張・片麻痺の評価、脳画像、高次脳機能障害の評価について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	関節可動域測定			講義
2)	関節可動域測定			〃
3)	徒手筋力検査法			〃
4)	徒手筋力検査法			〃
5)	感覚検査			〃
6)	評価法各論：筋緊張の評価			〃
7)	評価法各論：片麻痺の評価			〃
8)	評価法各論：片麻痺の評価			〃
9)	評価法各論：画像評価			〃
10)	評価法各論：画像評価			〃
11)	高次脳機能障害の各評価			〃
12)	高次脳機能障害の各評価			〃
13)	高次脳機能障害の各評価			〃
14)	高次脳機能障害の各評価			〃
15)	高次脳機能障害の各評価			〃
成績評価方法 筆記試験（小テスト、期末試験）				
教科書・授業資料 1) 潮見泰蔵・他：リハビリテーション基礎評価学, 第2版, 羊土社, 2019. 2) 能登真一：標準作業療法学 専門分野 高次脳機能作業療法学. 第3版, 医学書院, 2025. 3) 津山 直一・訳：新・徒手筋力検査法. 第10版, 協同医書出版社, 2020.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 講義後、その都度、しっかり復習しましょう。				
担当教員への連絡法 教員室を尋ねて下さい。				

科目名		評価学Ⅲ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・3学期	2(30)
担当者					
吉田 耕治					
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
リハビリテーションの対象となる障害の評価と、その結果解釈について学ぶ。					
講義概要					
障害を引き起こす原因を理解し、評価の進め方、ポイントを学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	1 評価法総論				講義
2)	2 関節可動域の評価				〃
3)	〃				〃
4)	3 筋力の評価				〃
5)	4 感覚の評価				〃
6)	5 疼痛の評価				〃
7)	6 随意運動障害と筋緊張の評価				〃
8)	〃				〃
9)	7 協調運動障害の評価				〃
10)	8 〃				〃
11)	9 歩行障害の評価				〃
12)	〃				〃
13)	〃				〃
14)	10 検査バッテリー・評価表を用いた				〃
15)	11 評価診療記録の記載の方法				〃
成績評価方法					
期末試験を行います。実技的内容を含むので講義態度も成績評価の対象とします。					
教科書・授業資料					
潮見泰蔵・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.					
参 考 書					
田崎義昭・他：ベッドサイドの神経の診かた. 第18版, 南山堂, 2016.					
準備学習等					
評価学Ⅰ・Ⅱで学習した内容を復習しておいて下さい。					
担当者からのメッセージ					
正確な評価手技と、正しい結果解釈は効果のある治療を行うために不可欠です。講義時間だけでなく自主的に時間を作って練習しておきましょう。					
担当教員への連絡法					
疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。					

科目名		評価学基礎実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			実習	1年次・2学期	1(45)
担当者					
山下 徹郎・阿部 菜海子・河島 隆貴・小林 伸江・松田 英希・吉田 耕治					
実務経験の内容					
大学病院の理学療法士・作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
・関節可動域測定ができる。・各検査手技における代償動作について理解する。 ・徒手筋力検査を実施し、結果を判定できる。・血圧測定、反射検査、感覚検査を実施し、結果を判定できる。					
講義概要					
理学療法，作業療法における評価法の演習を行い学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	オリエンテーション、ROM総論				講義
2)	ROM上肢				実習
3)	ROM手指				〃
4)	ROM下肢				〃
5)	ROM頸部、体幹				〃
6)	血圧測定				〃
7)	反射				〃
8)	反射				〃
9)	感覚検査				〃
10)	感覚検査				〃
11)	MMT総論				講義
12)	MMT肩甲帯				実習
13)	MMT上肢、手指				〃
14)	MMT下肢				〃
15)	MMT頸部、体幹、顔面				〃
成績評価方法					
筆記試験、実技試験					
教科書・授業資料					
1) 津山 直一・訳：新・徒手筋力検査法. 第10版, 協同医書出版社, 2020. 2) 潮見 泰藏・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.					
参 考 書					
準備学習等					
解剖学（筋・骨・神経）の復習をしてください。					
担当者からのメッセージ					
動きやすい格好で授業に参加してください。 講義順序などが入れ替わる可能性があります。					
担当教員への連絡法					
疑問は皆で共有するため、質問はできるだけ講義中に行ってください。					

科目名 運動療法学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 松本 晋輔				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 運動療法の基本的理論と方法を理解・習得する。				
講義概要 運動療法の基礎理論を習得する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)-3) 4)-6) 7)-9) 10)-12) 13)-15)	関節可動域制限に対する運動療法 筋力低下に対する運動療法 持久力低下に対する運動療法 バランス障害に対する運動療法 運動学習理論を用いた動作練習			講義 〃 〃 〃 〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 市橋 則明・編：運動療法学 障害別アプローチの理論と実際. 第2版, 文光堂, 2014.				
参 考 書 石川 朗・編：15レクチャーシリーズ 理学療法・作業療法テキスト 運動学, 中山書店, 2012.				
準備学習等 関節の構造と運動、筋収縮のメカニズム、運動生理学、運動学の運動学習を中心に復習して下さい。				
担当者からのメッセージ 治療の基礎となる基本的な運動療法について、まずはその理論をしっかりと理解して下さい。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねる、もしくはMicrosoft Teamsのチャットで連絡して下さい。				

科目名		運動療法基礎実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			演習	2 年次・1 学期	1(30)
担当者					
理学療法学科教員					
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
運動療法に必要な基本的評価・治療技術を経験し、その重要ポイントを理解する。					
講義概要					
基本的な評価・治療手技を講義と実技演習を通して経験する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	統合と解釈				講義, 演習, 実技
2)	座位・立位バランス				〃
3)	起居動作時のリスク管理				〃
4)	起き上がり、移乗の動作分析				〃
5)	歩行分析				〃
6)	歩行練習の進め方				〃
7)	他動的関節可動域運動、筋伸張運動（上肢）				〃
8)	筋伸張運動（下肢）、関節モビリゼーション				〃
9)	徒手抵抗運動				〃
10)	CKC運動、その他				〃
成績評価方法					
レポート					
教科書・授業資料					
参 考 書					
市橋 則明・編：運動療法学 障害別アプローチの理論と実際. 第2版, 文光堂, 2014.					
準備学習等					
評価学Ⅰ～Ⅲ, 運動療法学の講義で学んだ内容を復習して下さい。					
担当者からのメッセージ					
臨床実習時に多くの学生が難渋する項目を中心に演習を行います。本番の緊張感をもって参加して下さい。					
担当教員への連絡法					
疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。					

科目名 治療学Ⅰ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 松田 英希				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務 リハビリテーション専門病院勤務経験あり				
授業のねらい・到達目標 1.中枢神経疾患を理解するために解剖学・生理学・神経内科学・脳外科学を統合し、知識を深める。 2.中枢神経疾患および脳外傷の障害像を理解した上で、急性期から維持期までの理学療法評価および治療について学ぶ。				
講義概要 脳血管障害、頭部外傷等の中枢神経系の障害と、その理学療法について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)-11) 12) 13) 14) 15)	神経障害理学療法総論 脳の機能と構造 運動 脳の機能と構造 感覚、脳血管の走行と灌流領域 脳血管障害 その他の脳損傷疾患 中枢性運動障害の病態 中枢性運動障害に対する評価 脳卒中後片麻痺に対する理学療法 脳卒中後片麻痺に対する急性期の介入 脳卒中後片麻痺に対する回復期の介入 脳卒中後片麻痺に対する理学療法の実際			
成績評価方法 中間テスト・期末テスト				
教科書・授業資料 1) 大畑光司・他：神経障害理学療法学Ⅰ15レクチャーシリーズ理学療法テキスト、第2版 中山書店, 2020. 2) 花北順哉 訳：神経局在診断 その解剖、生理、臨床. 改訂第6版, 文光堂, 2016. 3) 正門 由久・他：脳卒中 基礎知識から最新リハビリテーションまで, 医歯薬出版, 2019.				
参 考 書 坂井 建雄・監訳：プロメテウス解剖学 コア アトラス, 第4版, 医学書院, 2022.				
準備学習等 1年次に受講した「解剖学Ⅲ」・「神経生理学」を復習しておいてください。				
担当者からのメッセージ 一般病院、介護施設、在宅リハビリテーションなど、いずれのカテゴリーでも出会うことが多い、脳血管障害や脳外傷についてしっかり学びましょう。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねてください。時間内の質問也大歓迎です。全員で共有しましょう。				

科目名 治療学Ⅱ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・3学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 矢吹 眞弓				
実務経験の内容 病院等の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・運動発達障害を伴う疾患等（脳性麻痺・重症心身障害・ダウン症候群等）を概説できる。 ・運動発達障害をもつ子どもの「目標設定・治療の考え方」を理解する。 ・疾患・症状に対するエビデンスに基づく治療を知る。				
講義概要 脳性麻痺・重症心身障害・ダウン症候群等について、疾患や障害の成り立ちを学習する。また、DVD 視聴なども通して、運動発達障害が生活にどのように影響するか具体的に考える。それらの知識をもとに「評価から問題解決にいたる一連の過程」を理解できるようになる。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	小児の運動障害に対する治療の歴史			講義
2)	小児期の運動発達障害の基本構造			〃
3)	脳性麻痺 1. 定義と分類			〃
4)	2. 一次障害と二次障害			〃
5)	3. 痙直型			〃
6)	4. アテトーゼ型			〃
7)	5. 評価と予後予測			〃
8)	6. 目標設定の考え方			〃
9)	重症心身障害（重度・重複障害を考える）			〃
10)	医療的ケア児を考える			〃
11)	ダウン症候群			〃
12)	運動発達障害を伴う様々な疾患（ASD、ADHDなど）			〃
13)	運動発達障害をもつ子ども達と運動			〃
14)	運動発達障害をもつ子ども達（DVD でみる子ども達）			〃
15)	発達障害をもつ子ども達に対する理学療法（まとめ）			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 1) 吉尾 雅春・監：標準理学療法学 専門分野 運動療法学 各論. 第5版, 医学書院, 2023. 2) 上杉 雅之・監：イラストでわかる人間発達学. 医歯薬出版, 2015.				
参 考 書 柴 喜崇・他：PT・OTビジュアルテキスト ADL. 第2版, 羊土社, 2021. 白田 滋・編：Crosslink 理学療法学テキスト 日常生活活動学. メジカルビュー, 2020. E.Bower 編著：脳性まひ児の家庭療育. 第4版, 医歯薬出版, 2014.				
準備学習等 小児の発達に関する基礎知識の整理をしておくこと。特に運動発達の指標となる動作は、運動学的な知識の整理・小児科学や解剖学の復習が必要です。				
担当者からのメッセージ 小児は難しいと構えないでください。ファジーな部分はあるかも知れませんが、理学療法の基本に従うことには何ら変わりありません。発達という視点が加わることで視野が広がるかも…。				
担当教員への連絡法 必要に応じて質問に来てください。				

科目名 治療学Ⅲ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 菅野 稔				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 外傷による障害に対する理学療法の知識・技術を習得する。 臨床実習が円滑に進められるよう系統的に学習する。				
講義概要 理学療法の対象となることの多い骨折、末梢神経損傷等の外傷による障害について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	外傷学総論			講義
2)	骨折総論			〃
3)	骨折 (1)			〃
4)	骨折 (2)			〃
5)	骨折 (3)			〃
6)	骨折 (4)			〃
7)	骨折 (5)			〃
8)	末梢神経損傷 (1)			〃
9)	末梢神経損傷 (2)			〃
10)	末梢神経損傷 (3)			〃
11)	熱傷 (1)			〃
12)	熱傷 (2)			〃
13)	その他の外科的疾患 (乳癌術後、等)			〃
14.15)	まとめ			〃
成績評価方法 中間試験と期末試験を筆記にて行います。				
教科書・授業資料 1) 吉尾 雅春・監：標準理学療法学 専門分野 運動療法学 各論. 第5版, 医学書院, 2023. 2) 井樋 栄二・他編：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023.				
参 考 書 吉尾 雅春・監：標準理学療法学 専門分野 骨関節理学療法学. 第2版, 医学書院, 2021.				
準備学習等 解剖学、生理学、運動学の知識が必須となるので、よく復習してから履修してください。				
担当者からのメッセージ 外傷による障害に対して理学療法を行う際、何を考え、何を感じ、何に注意する必要があるのか？ 講義は常に考えながら聴いて下さい。				
担当教員への連絡法 疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。				

科目名 治療学Ⅳ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 大西 重徳				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士のほか、アスレティックトレーナーとしてスポーツ現場を経験				
授業のねらい・到達目標 整形外科に関する知識、技術の統合化を図り、臨床実習が円滑かつ効果的に進められるよう総合的、系統的に学習する。				
講義概要 整形外科疾患の概要と理学療法について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	整形外科疾患リハビリテーションの概要、画像の見方			講義・実技
2)	変形性股関節症①			〃
3)	変形性股関節症②			〃
4)	変形性膝関節症①			〃
5)	変形性膝関節症②			〃
6)	関節リウマチ①			〃
7)	関節リウマチ②			〃
8)	頸椎疾患、胸郭出口症候群			〃
9)	肩関節周囲炎、肩板損傷			〃
10)	脊柱管狭窄症			〃
11)	椎間板ヘルニア、腰痛症			〃
12)	膝靱帯損傷			〃
13)	半月板損傷			〃
14)	スポーツ外傷・障害①			〃
15)	スポーツ外傷・障害②			〃
成績評価方法 筆記試験（中間試験と期末試験）で成績を判定します。				
教科書・授業資料 1) 井樋 栄二・他編：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023. 2) 吉尾 雅春・監：標準理学療法学 専門分野 運動療法学 各論. 第5版, 医学書院, 2023.				
参 考 書				
準備学習等 教科書の該当事項を確認し、疾患の理解をしておいて下さい。				
担当者からのメッセージ 整形外科疾患は理学療法士にとって多く関わる分野です。 疾患の理解がベースとなるため、準備をして授業に臨んでください。				
担当教員への連絡法 講義中や講義後に直接声を掛けてください。全体で共有しながら授業を進めていきたいと思っています。				

科目名		治療学Ⅴ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・1学期	1(30)
担当者 花崎 加音					
実務経験の内容　大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 ・呼吸・循環器系に関する基礎（解剖学・生理学・運動学など）や、各種検査の解釈について理解する。 ・呼吸循環器系疾患を対象にした理学療法について理解する。 ・糖尿病を中心に、代謝疾患の基礎とそれに対する理学療法について理解する。					
講義概要 呼吸・循環器疾患、代謝疾患の概要と、それらに対する理学療法について学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	内部障害理学療法概論				講義
2)	呼吸器障害の理学療法				〃
3)	1　呼吸器系の解剖・生理				〃
4)	2　呼吸機能の評価・フィジカルアセスメント・呼吸理学療法評価				〃
5)	3　慢性閉塞性肺疾患（COPD）				〃
6)	4　間質性肺炎・肺炎　　5　外科手術後・吸引				〃
7)	循環器障害の理学療法				〃
8)	1　循環器系の解剖・生理				〃
9)	2　循環機能の評価・				〃
10)	3・4　心電図モニター				〃
11)	5　虚血性心疾患				〃
12)	6　心不全				〃
13)	7　開胸術後				〃
14)	代謝疾患の理学療法　1・2				〃
15)	がん疾患・血管疾患の理学療法				〃
成績評価方法 筆記試験					
教科書・授業資料　1) 高橋 哲也・編：最新理学療法学講座 内部障害理学療法学. 医歯薬出版, 2021. 2) 医学情報科学研究所：病気がみえる vol.4 呼吸器. 第4版, メディックメディア, 2025. 3) 医学情報科学研究所：病気がみえる vol.2 循環器. 第5版, メディックメディア, 2021.（他は下段に記載）					
参 考 書　4) 谷村 伸一・監：心電図モニター. 第4版, へるす出版, 2018.					
準備学習等 心電図は心電図モニターテキストを使用します。使用時に指定します。また「病気がみえる」シリーズは疾患の病理の理解にサブテキストとして利用します。広い範囲の学習を短期間で行いますので、復習に努めましょう。					
担当者からのメッセージ 専門的で難解な部分もありますが、基礎疾患として存在していることが多く、関わる機会も多い疾患群です。しっかり学習しましょう。					
担当教員への連絡法 質問はなるべく講義中にして、知識を共有しましょう。					

科目名		治療学VI	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・3学期	1(15)
担当者					
松本 晋輔					
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
脊髄損傷に関する基本的知識を理解する。 脊髄損傷に関する基本的な理学療法を理解する。					
講義概要					
脊髄損傷に関する知識の整理と理学療法評価・治療について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1) ～ ～3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) ～ ～15)	脊髄損傷				講義
	(1) 発生機序				〃
	(2) 臨床症状				〃
	(3) 検査・測定及び評価				〃
	〃				〃
	〃				〃
	(4) 合併症とその管理				〃
	〃				〃
	(5) 理学療法				〃
	a. 急性期				〃
	b. 回復期				〃
	c. 維持期				〃
	成績評価方法				
	筆記試験				
	教科書・授業資料				
1) 吉尾 雅春・監：標準理学療法学 専門分野 運動療法学 各論. 第5版, 医学書院, 2023. 2) 塩見 泰蔵・編：PT・OTビジュアルテキスト神経障害理学療法学. 第2版, 羊土社, 2024.					
参 考 書					
準備学習等					
脊髄に関する解剖学, 生理学を復習しておいて下さい。					
担当者からのメッセージ					
四肢麻痺、対麻痺など障害像をいかにイメージできるかがポイントです。この講義で知識を増やし、脊髄損傷患者の姿勢・動作の特徴を理解して下さい。					
担当教員への連絡法					
教員室を訪ねる、もしくは Microsoft Teams のチャットで連絡して下さい。					

科目名		治療学Ⅶ		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	2年次・2学期	1(30)
担当者 河島 隆貴						
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務						
授業のねらい・到達目標 神経筋疾患に関する知識を習得し、臨床実習が円滑かつ効果的に進められるよう総合的に学習する。						
講義概要 神経疾患に対する基本的知識の整理行う。また、それぞれの疾患に対する理学療法が理解できるように講義を行う。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	1. 神経筋疾患について					講義
2)	〃					〃
	2. 神経筋疾患の理学療法					
3)	パーキンソン病					〃
～5)	〃					〃
6) 7)	多系統萎縮症					〃
8) 9)	多発性硬化症					〃
10)	ギランバレー症候群					〃
11)	〃					〃
12)	筋萎縮性側索硬化症					〃
13)	〃					〃
14)	多発性筋炎					〃
15)	重症筋無力症、ポストポリオ症候群、シャルコーマリートゥース病					〃
						〃
						〃
成績評価方法 筆記試験						
教科書・授業資料 潮見 泰藏・編：PT・OTビジュアルテキスト 神経障害理学療法学. 第2版, 羊土社, 2024.						
参 考 書 1) 川平 和美・編：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学. 第5版, 医学書院, 2019. 2) 石川 朗・編：15レクチャーシリーズ理学療法テキスト 神経障害理学療法学Ⅱ. 第2版, 中山書店, 2021.						
準備学習等						
担当者からのメッセージ 臨床に関わることの多い疾患から一生担当しないであろう疾患まで幅広いですが、いずれもメディアに取り上げられる機会が多いのも特徴です。正確かつ最新の知識を習得してください。						
担当教員への連絡法 授業時間内に直接質問して下さい。						

科目名 治療学Ⅷ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・3学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 花崎 加音				
実務経験の内容　大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 治療学Ⅴで学習した基本的な知識をもとに、スタンダードな症例を学習し、その成果を医学的情報として共有してディスカッションできる。グループ学習を通して主体的な学習態度を身につける。				
講義概要 PBL (Problem Based Lernning) 内部障害を呈した模擬疾患を教材にグループワーク (GW) で学び、成果を発表する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	PBL導入・呼吸器疾患①GW			全てPBLをとお してのGW 発表に際しては 疾患ごとに各班 で学習成果の資 料を提出するこ と
2)	呼吸器疾患①GW			
3)	呼吸器疾患①GW			
4)	呼吸器疾患①発表・討議・ミニ講義			
5)	呼吸器疾患②GW			
6)	呼吸器疾患②GW			
7)	呼吸器疾患②発表			
8)	呼吸器疾患②発表・討議・ミニ講義			
9)	循環器疾患GW			
10)	循環器疾患GW			
11)	循環器疾患GW			
12)	循環器疾患発表・討議・ミニ講義			
13)	代謝疾患GW			
14)	代謝疾患GW			
15)16)	代謝疾患発表・討議・ミニ講義			
成績評価方法 授業態度、GW資料・質疑応答への参加、期末テスト				
教科書・授業資料　1) 高橋 哲也・編著：最新理学療法学講座 内部障害理学療法学. 医歯薬出版, 2021. 2) 医学情報科学研究所：病気がみえる vol.4 呼吸器. 第4版, メディックメディア, 2025. 3) 医学情報科学研究所：病気がみえる vol.2 循環器. 第5版, メディックメディア, 2021. (他は下段に記載)				
参 考 書　4) 谷村 伸一・監：心電図モニター. 第4版, へるす出版, 2018.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 臨床像を通して基礎学習の理解を深めましょう。わからないことは尋ねてください。わからないことをそのままにしますか？それともわかるまで粘りますか？理解度はあなたの臨床家としての責任感を示すでしょう。				
担当教員への連絡法 授業時間中に直接質問してください。				

科目名 治療学IX		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 阿部 菜海子				
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・高次脳機能障害について説明ができる。 ・主な高次脳機能障害の特徴が説明でき、責任病巣が説明できる。 ・臨床場面における症状の評価内容の選択ができるようになる。				
講義概要 各種高次脳機能障害について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	高次脳機能障害総論			講義
2)	高次脳機能障害総論			〃
3)	高次脳機能障害の評価			〃
4)	注意障害			〃
5)	注意障害			〃
6)	記憶障害			〃
7)	記憶障害・認知症			〃
8)	失行（観念失行・観念運動失行・肢節運動失行・着衣失行・構成失行）			〃
9)	失行（観念失行・観念運動失行・肢節運動失行・着衣失行・構成失行）			〃
10)	失認（視覚・相貌・聴覚・触覚・身体・手指・左右・地誌・バリント症候群）			〃
11)	半側視空間無視			〃
12)	遂行機能障害			〃
13)	その他の前頭葉症状			〃
14)	頭部外傷総論			〃
15)	高次脳機能障害と自動車運転			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 能登 真一：標準作業療法学 専門分野 高次脳機能作業療法学. 第2版, 医学書院, 2019.				
参 考 書 1) 石合 純夫：高次脳機能障害学. 第3版, 医歯薬出版, 2022. 2) 潮見 泰蔵・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.				
準備学習等 脳の機能局在など解剖・生理学などの脳に関する範囲を復習しておいて下さい。				
担当者からのメッセージ 見た目に分かりにくい症状もありますが、臨床上大きく影響する症状です。興味を持ってもらえればよいと思っています。				
担当教員への連絡法 教員室に。講義中でも可能です。				

[illegible]

科目名	治療学実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
		実習	2年次・3学期	1(45)
担当者	笹野 稔・他 理学療法学科教員			
実務経験の内容	大学病院の理学療法士として勤務			
授業のねらい・到達目標	対象者の理学療法に必要な基本的評価・治療技術を経験し、要点を理解する。			
講義概要	気道内分泌物の吸引法を学ぶ。理学療法の基本的治療技術を学ぶ。			
回	授業計画・学習の主題		学習方法・課題	
1) ～	1 気道内分泌物の吸引法 (1)気道内分泌物吸引の基礎知識と方法 (2)吸引法に関わる標準予防策 (3)気道内分泌物吸引の演習 2 呼吸器疾患の評価と治療 (1)呼吸器疾患の評価 (2)呼吸介助手技 (3)呼吸器疾患の治療 3 中枢神経障害の評価と治療 (1)脳卒中片麻痺の評価と治療 (2)起居移乗動作の指導と練習 (3)歩行の介助 (4)装具の着脱、杖の調整 (5)更衣動作の指導と練習 4 運動器疾患の評価と治療 (1)疾患を考慮したROMex、筋力増強練習 (2)機器を用いた筋力評価 ～15) (3)免荷歩行の指導と練習 (4)バランスの評価と治療		講義・実習 ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ”	
成績評価方法 出席状況、授業態度、筆記試験				
教科書・授業資料 資料配布				
参 考 書				
準備学習等 運動療法学、日常生活活動基礎実習、および関連する講義の復習をして臨んで下さい。				
担当者からのメッセージ 治療技術は、まず裏づけとなる知識が重要です。また、適切な評価により病態を正確に把握できていることが前提となります。なぜ、そうするのか。理由を考えながら技術の練習を進めてください。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねてください。				

科目名		物理療法学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・通年	1(30)
担当者 花崎 加音・大西 重徳					
実務経験の内容　大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 適切な物理療法を行えるよう、各療法について定義、目的、効果と適応、手技、リスク管理などを中心に学習する。					
講義概要 物理刺激が生体に及ぼす影響を学ぶ。 各種物理療法の目的、方法等を学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)～	1 総論				講義
	2 各論　2.1　温熱療法・寒冷療法・水治療法				〃
	2.2　超音波療法				〃
	2.3　電気刺激療法 1				〃
	2.4　電気刺激療法2				〃
	2.5　極超短波療法・国家試験演習				〃
	3 実習　各種療法実習1				講義・実習
	各種療法実習2				〃
	各種療法実習3				〃
～10)	各種療法実習4				〃
11)～	各種療法実習5				〃
	各種療法実習6				〃
	各種療法実習7				〃
～15)	各種療法実習8				〃
成績評価方法 筆記試験（期末試験のみ）					
教科書・授業資料 烏野 大・他：最新理学療法講座 物理療法学. 医歯薬出版, 2021.					
参 考 書					
準備学習等 意欲と責任感					
担当者からのメッセージ 物理療法は有病者のみならず、スポーツ医学領域でも盛んに用いられる治療法です。しかし、エネルギー変換療法などはその源を電気エネルギーとしているため、正しい知識がないと有害事象を招く結果となります。責任感を持って学びましょう。					
担当教員への連絡法 質問はできるだけ講義中に行ってください。					

科目名		日常生活活動学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・3学期	1(30)
担当者 阿部 菜海子・小林 伸江					
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 ・日常生活活動とは何かが説明できる。 ・日常生活活動の評価法および指導法を理解する。 ・国際分類で日常生活活動を表現できる。					
講義概要 ・日常生活活動とは何かについて学習する。 ・日常生活活動の評価法および指導法について基本的な事項を学習する。 ・国際分類で日常生活活動を表現する方法を学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	日常生活活動概論				講義
2)	日常生活活動概論				〃
3)	生活関連動作				〃
4)	QOLの評価				〃
5)	国際分類				〃
6)	国際分類				〃
7)	日常生活活動評価法				〃
8)	日常生活活動評価法				〃
9)	生活関連動作評価法				〃
10)	FIM				〃
11)	FIM				〃
12)	支援機器				〃
13)	自助具				〃
14)	疾患別日常生活活動方法				〃
15)	疾患別日常生活活動方法				〃
成績評価方法 筆記試験					
教科書・授業資料 1) 潮見 泰蔵・他：リハビリテーション基礎評価学, PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2020. 2) 白田 滋・編：Crosslink 理学療法学テキスト 日常生活活動学, メジカルビュー, 2020.					
参 考 書					
準備学習等 復習を中心に学習してください。					
担当者からのメッセージ 日常生活活動の自立はリハビリテーションにとって重要な目標です。対象者に援助する基礎をしっかりと学習してください。					
担当教員への連絡法 授業中もしくは職員室をたずねてください。					

科目名		日常生活活動学実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			実習	2年次・1学期	1(45)
担当者 小林 伸江・常久 謙太郎・松本 晋輔・松本 琢磨・吉田 耕治					
実務経験の内容 大学病院の理学療法士・作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 起居・移乗・移動動作を中心に、障害に対する動作方法・介助法について講義や実習を通して理解・習得する。					
講義概要 基本動作の方法・介助法を習得する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1) ～ ～15)	1 介助法の原理 2 リフティング 3 片麻痺の基本動作・ADL動作と介助法 4 整形外科疾患の基本動作・ADL動作と介助法 5 杖歩行とその介助法 6 その他				講義および実習
成績評価方法 筆記試験（20％），実技試験（80％）					
教科書・授業資料 柴 喜崇・他：PT・OTビジュアルテキスト ADL. 第2版, 羊土社, 2021.					
参 考 書 才藤 栄一・監：PT・OTのための臨床技能とOSCE 機能障害・能力低下への介入編. 第2版, 金原出版, 2022.					
準備学習等					
担当者からのメッセージ この実習を通して、自分の身体の使い方や対象者の動きを感じる感覚を養って下さい。					
担当教員への連絡法 教員室を訪ねる、もしくはMicrosoft Teamsのチャットで連絡して下さい。					

科目名 義肢装具学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1,2学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 菅野 稔				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 義肢装具に関する基礎的知識と適合判定について学習する。				
講義概要 義肢装具の名称と適応する疾患を学ぶ。 義肢装具の基本構造を理解する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	1 総論			講義
	1.1 定義と歴史			〃
2)	2 義肢			〃
	2.1 切断の原因と切断術			〃
3)	2.2 義肢の構成部品と材料			〃
4) 5)	2.3 義足			〃
6)	2.4 義手			〃
7)	3. 装具			〃
	3.1 装具の使用目的			〃
8) 9)	3.2 下肢装具			〃
10) 11)	3.3 体幹装具			〃
12)	3.4 上肢装具			〃
13)	3.5 靴型装具			〃
14)	3.6 歩行補助具			〃
15)	3.7 車椅子			〃
成績評価方法 講義中に指定する課題、筆記試験				
教科書・授業資料 日本整形外科学, 日本リハビリテーション医学会：義肢装具のチェックポイント. 第9版, 医学書院, 2021.				
参考書 永富 史子・編：15レクチャーシリーズ理学療法テキスト 義肢学 第2版. 中山書店, 2022.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 義肢装具の形状や用いられる材質には全て意味があります。講義では図や写真を用いた説明だけでなく実物も持ち込みます。触ったり身につけたりして形状や材質の意味を考えて下さい。				
担当教員への連絡法 疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。				

科目名 地域理学療法学Ⅰ		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 常久 謙太郎・松本 琢磨				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 地域社会における障害者（児）・高齢者に対する福祉政策の概要・サービスを学習し、地域リハビリテーションの役割についての基本的理解を図る。				
講義概要 障害者（児）／高齢者に関わる法律・制度などについて学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	社会保障制度			講義
2)	医療法と関連法規			〃
3)	近年の障害者福祉政策			〃
4)	近年の障害者福祉政策			〃
5)	身体障害者福祉法，知的障害者福祉法			〃
6)	精神保健及び精神障害者福祉に関する法律，発達障害者支援法			〃
7)	障害者に関わる様々な法律			〃
8)	障害者総合支援法			〃
9)	障害者総合支援法			〃
10)	介護保険法			〃
11)	介護保険法			〃
12)	介護保険法			〃
13)	就労支援・就労継続支援に関する制度・法律			〃
14)	制度・法律に関する演習			演習
15)	制度・法律に関する演習			〃
成績評価方法 筆記試験、演習、課題				
教科書・授業資料 医療情報科学研究所編：公衆衛生がみえる 2024-2025. メディックメディア, 2024.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 障害者（児）／高齢者に関わる法規について理解するよう努めて下さい。 講義順序などが入れ替わる可能性があります。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねて下さい。				

科目名		地域理学療法学Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2学期	1(15)
担当者					
尾崎 礼果・鷲田 明広					
実務経験の内容					
大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
地域における対象者の生活環境について、リハビリテーションに必要な評価や治療計画などとの関係を説明できる。					
講義概要					
各種リハビリテーション関連機器の適応や使い方、必要な物理的環境について学ぶ。 利用できる各種の制度について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	生活環境整備 ① 総論				講義
2)	生活環境整備 ② 各論 1				〃
3)	生活環境整備 ③ 各論 2				〃
4)	生活環境整備 ④ 各論 3				〃
5)	生活環境整備 ⑤ 各論 4				〃
6)	生活環境整備 発表 ①				発表
7)	生活環境整備 発表 ②				発表
8)	福祉用具 ①				講義
9)	福祉用具 ②				〃
10)	福祉用具 ③				〃
11)	福祉用具 ④				〃
12)	福祉用具 ⑤				〃
13)	福祉用具 ⑥				〃
14)	福祉用具 ⑦				〃
15)	福祉用具見学				見学
成績評価方法					
筆記試験、出席状況、発表					
教科書・授業資料					
1) 野村 歡・他：OT・PTのための住環境整備論. 第3版, 三輪書店, 2021. 2) 平賀 昭信・他：作業療法学全書 第12巻 作業療法技術学4 職業関連活動. 第3版, 協同医書出版社, 2009.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法					
事務室に問い合わせてください。					

科目名		地域理学療法学Ⅲ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2-3学期	1(15)
担当者	太田 栄子・三宅 映子・安木 信子／山田 順子／荒木野 ひかる／久川 裕美子・寺中 雅智／廣田 聖治				
実務経験の内容　病院の理学療法士、作業療法士、看護師、介護福祉士、社会福祉士として勤務経験あり					
授業のねらい・到達目標 地域社会における患者および障害児・者、高齢者の生活を支援する各種サービス制度や多職種の実務内容について知る。					
講義概要 地域リハビリテーションに関係する多職種から業務の概要（対象者の特徴・支援計画立案の流れ・支援内容・支援の根拠となる法制度など）を聞く。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	看護師① 看護師の役割（入所・通所・訪問）、対象者の特徴と看護師の支援				講義 適宜グループ ワーク
2)	看護師② 対象者の特徴と看護師の支援、PT・OTに期待すること				
3)	介護福祉士① 介護福祉士の役割（入所・通所・訪問）				
	介護福祉士② 対象者の特徴と介護福祉士の支援、PT・OTに期待すること				
4)	社会福祉士① 社会福祉士の役割と関係法令				
	社会福祉士② 社会福祉士の支援、PT・OTに期待すること				
5)	理学療法士① 理学療法士の役割（入所・通所・訪問・介護予防・産業理学療法）				
	理学療法士② 対象者の特徴と理学療法士の支援（疾患・症状別）				
6)	理学療法士③ 対象者の特徴と理学療法士の支援（疾患・症状別）				
	理学療法士④ 支援計画～実施の具体例				
7)	作業療法士① 作業療法士の役割（入所・通所・訪問・介護予防・就労支援）				
	作業療法士② 対象者の特徴と作業療法士の支援（疾患・症状別）				
8)	作業療法士③ 対象者の特徴と作業療法士の支援（疾患・症状別）				
	作業療法士④ 支援計画～実施の具体例				
成績評価方法 講師ごとに試験もしくはレポートを課題とする。各20点					
教科書・授業資料 配布資料					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。					

科目名 臨床実習Ⅰ		授業形態 実習	開講年次・学期 1年次・通年	単位 (時間) 1(45)
担当者 河島 隆貴・他				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・ 必要な報告・連絡・相談ができる。 ・ 患者に対して適切な接遇を実践する。 ・ 自己学習の方法を学び、実践する。 ・ 見学内容について結果と考察に分けて記録する。				
講義概要 理学療法の見学と、それに必要な指導者との事前事後のやりとりを行う。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
	A：1学期 準備演習、見学実習 ・ 医療系学生としての日々の生活態度や振る舞いを考え学ぶ。 ・ 臨床場面の動画を視聴して、結果まとめ、考察、調べ学習、グループディスカッションを行う。 ・ リハビリセンターで臨床場面を見学し、結果まとめ、考察、調べ学習を行う。 B：2学期 準備演習、見学実習 ・ 臨床場面の動画を視聴して、結果まとめ、考察、調べ学習、グループディスカッションを行う。 ・ 2年生の実習に向けた準備を見学する。 ・ 2年生実習を見学し、結果まとめ、考察、調べ学習を行う。 C：3学期 ・ リハビリセンターで臨床場面を見学し、結果まとめ、考察、調べ学習を行う。			演習、実習
成績評価方法 出席状況、実習状況、課題の提出				
教科書・授業資料 状況に合わせて指示します。				
参 考 書 状況に合わせて指示します。				
準備学習等 事前に担当教員と連絡をとり、症例の情報、見学日時を確認すること。 見学させていただく症例に基づいて必要な学習を進めること。				
担当者からのメッセージ よく見て、感じて行動してください。				
担当教員への連絡法 教員室で随時対応します。				

科目名 臨床実習Ⅱ		授業形態 実習	開講年次・学期 2年次・通年	単位 (時間) 5(225)
担当者 花崎 加音・他				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 1.職業人として望ましい行動をとれる。2.対象者の全体像を把握できる。 3.必要な理学療法プログラムが立案できる。4.プログラムを実施できる。 5.記録、報告ができる。6.患者に関して知り得た情報を適切に管理できる。				
講義概要 教員の指導・介入の下で患者様に評価・治療を行う。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
	A：1学期 評価・治療実習 4～7月 1回/週 ・基本情報、医学情報を収集する。 ・評価計画を立案し、必要な準備をする。 ・評価を実施し、結果をまとめ考察する。 ・指導を受け、再考して次回の準備を行う。 B：2学期 治療実習 9～12月 2回/週 ・基本情報、医学情報を収集する。 ・評価結果に基づいて目標設定する。 ・目標に沿った理学療法プログラムを立案し、準備する。 ・プログラムを実施し、臨床経過をまとめ、考察する。 ・指導を受け再考して、次回の準備を行う。 C：3学期 診療参加型実習 1～3月2回/週 D：OSCE 可否のみ判定されます。一年を通じて実技の研鑽に努めましょう。			臨床実習 実習ノート レジューメ 症例報告書 などの作成
成績評価方法 A～Dそれぞれが合格に達すれば25点とし、合算したものを参考に学科で総合得点を評定する。				
教科書・授業資料 1) 才藤栄一・監：PT・OTのための臨床技能とOSCE 機能障害・能力低下への介入編. 第2版, 金原出版, 2022. 2) 才藤栄一・監：PT・OTのための臨床技能とOSCE コミュニケーションと介助・検査測定編. 第2版, 金原出版, 2020. (他は下段に記載)				
参 考 書 3) 電気書院編集部：2026年版 理学療法士国家試験過去問題集 専門問題10年分. 電気書院, 2025. 4) 医療情報科学研究所・編：クエスチョン・バンク 理学療法士 国家試験問題解説2026 専門問題. 第17版, メディックメディア, 2025.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法				

科目名 臨床実習Ⅲ		授業形態 実習	開講年次・学期 3年次・通年	単位 (時間) 19(855)
担当者 大西 重徳・笹野 稔・他				
実務経験の内容 病院等の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 指導理学療法士の責任と指導の下に、偏りなく各疾患、各病期、各年齢層の患者様について身体的、心理的、社会的状況を十分把握し、理学療法を行う。				
講義概要 学外の実習施設にて、各施設の指導理学療法士の責任と指導の下に、患者様の評価・治療を行う。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
	2年次3学期に配布する冊子『臨床実習の記録』を参照			実習
成績評価方法 出席状況、実習状況、レポート、症例報告書				
教科書・授業資料				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法				

科目名		臨床実習特論	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			演習	3年次・2-3学期	1(30)
担当者					
大西 重徳・笈野 稔・他					
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
理学療法を実施する上で必要な知識の確認と考え方を身につける。					
講義概要					
臨床実習で経験した症例について報告し、理学療法の内容を討議する。 疾患別に理学療法を整理し、再学習する。					
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題	
12時間	症例検討（4時間×3回） 各疾患に対する理学療法のポイント講義 グループ学習会			演習	
8時間				講義	
10時間				グループ学習	
成績評価方法					
国家試験形式の試験を複数回実施する。					
教科書・授業資料					
参 考 書 1) 電気書院編集部：2026年版 理学療法士・作業療法士 国家試験過去問題集 共通・専門問題10年分, 電気書院, 2025. 2)医療情報化学研究所：クエスチョン・バンク 2026 共通・専門問題. 第17版, メディックメディア, 2025.					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法					

専 門 分 野

作 業 療 法 学 科

科目名 作業療法概論		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 山下 徹郎				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 作業療法について考えるために必要な知識を身につける。OTの実施されている分野・対象者・時期などを知る。OTという専門職が成立する過程を知る。OTの定義を知る。OTの対象、目標、アプローチを学ぶ。領域別・病期別のOTを知る。				
講義概要 講義やグループワークを通じて、作業療法の対象・方法または理論について学ぶ。各論にて各領域の作業療法士の役割を学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	オリエンテーション、イントロダクション（作業療法を学ぶ前に）			講義
2)	作業とは			〃
3)	作業療法の定義			〃
4)	作業療法の歴史			〃
5)	世界の作業療法			〃
6)	作業療法の対象と領域			〃
7)	作業療法の実践過程			〃
8)	作業療法の理論と技術			〃
9)	作業療法の研究、エビデンス			〃
10)	作業療法の教育			〃
11)	作業療法に関連する法制度、職業倫理			〃
12)	身体障害領域の作業療法			〃
13)	精神障害領域の作業療法			〃
14)	発達系障害領域の作業療法			〃
15)	老年期障害領域の作業療法			〃
成績評価方法 筆記試験、提出課題				
教科書・授業資料 資料プリント配布 東登志夫・監：シンプル作業療法学シリーズ 作業療法学概論テキスト、南江堂、2023.				
参 考 書 杉原 素子・編：作業療法学全書 第1巻 作業療法概論、第3版、協同医書出版、2010.				
準備学習等 事前に教科書を読んでおいて下さい。				
担当者からのメッセージ 作業の意味や作業療法について理解を深めてください。				
担当教員への連絡法 パソコンやプロジェクターなどの教材の準備については、掲示にてお知らせします。				

科目名		基礎作業学講義	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・通年	2(30)
担当者 常久 謙太郎					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 各種の作業活動について分析し、作業遂行に必要な要素や特徴について説明できる。 作業療法に関する基礎理論について知り、生活行為向上マネジメントを体験する。					
講義概要 作業療法に関する基礎理論について学習し、作業の持つ要素や、作業が心身に与える影響について講義やグループワーク、体験実習を通じて考察する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	1学期 オリエンテーション、1章 総論				講義
2)	2章 作業分析				講義
3)	作業分析の目的と方法				講義
4)	作業分析の目的と方法				講義
5)	作業分析の報告（発表）				発表
6)	2学期 2章 作業の治療への適応				講義
7)	作業の治療への適応				講義
8)	学習理論と指導法				講義
9)	学習理論と指導法				GW/講義
10)	諸理論と作業				発表
11)	3学期 諸理論と作業				講義
12)	生活行為向上マネジメント 概論				GW
13)	生活行為向上マネジメント 演習				GW
14)	生活行為向上マネジメント 演習				GW
15)	生活行為向上マネジメント 演習				GW
成績評価方法 筆記試験（各学期20点ずつ、試験内容には基礎作業学実習を含む）、レポート20点、生活行為向上マネジメントシート20点					
教科書・授業資料 資料プリント 浅沼 辰志・編：作業学 作業療法学ゴールド・マスター・テキスト. 第3版, メジカルビュー社, 2021.					
参 考 書					
準備学習等 ある活動を行うためには運動機能だけでなく感覚を処理する認知機能が必要です。考えてみてください。					
担当者からのメッセージ 難しい話もするかもしれませんが、体験を通じて考えて理解する内容にしたいと考えています。					
担当教員への連絡法 教員室を訪ねて下さい。					

科目名		基礎作業学実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			実習	1年次・通年	2(90)
担当者					
有安 芽衣・作業療法学科教員					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
各種の作業活動を体験し、作業工程、道具、材料、心身への影響などについて説明できる。					
包括的作業分析を通じて、作業の特徴、必要な心身機能、社会的な意味などについて説明できる。					
提出期限を守り、報告・連絡・相談が行える。					
講義概要					
各種の作業活動を経験（作品制作）する。					
各作業の工程や方法、臨床場面での用い方について学習する。					
作業に含まれる様々な要素を分析する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	1学期				グループ実習 作品提出 分析レポート
2)	各種の作業活動を体験し作品を制作して提出する				
3)	おもちゃ作り、籐細工、革細工など				
4)					
5)					
6)	作業分析				
7)	2学期				
8)	各種の作業活動を体験し作品を制作して提出する				
9)	陶芸、ペーパークラフト、木工など				
10)					
11)					
12)	作業分析				
13)	3学期				
14)	包括的作業分析				
15)					
16)					
17)					
18)	作業分析の発表				
成績評価方法					
作品提出60点、作業分析レポート40点、いずれも実習中の態度を含む					
教科書・授業資料 プリント配布					
浅沼 辰志・編：作業学 作業療法学ゴールド・マスター・テキスト. 第3版, メジカルビュー社, 2021.					
参 考 書					
準備学習等					
各グループで授業の約1週間前に担当教員に事前準備について確認すること。					
担当者からのメッセージ					
将来、作業療法士として対象者に対して指導しなければならないことを考えて、実習に臨んでください。					
担当教員への連絡法					
約1週間前に担当教員と連絡をとる。					

科目名		作業療法研究法	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・1学期	1(15)
担当者					
小林 伸江					
実務経験の内容					
大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
作業療法分野の専門家として、研究する意義と必要性を考える。 研究に必要な思考過程や倫理観を学ぶ。					
講義概要					
臨床研究に関する倫理指針や研究デザイン、統計的解析を読むための基礎知識について学ぶ。 身近な疑問を整理し、研究計画を立案する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	研究の意義と必要性について				講義
2)	研究の流れ、研究疑問の整理の仕方				〃
3)	具体的な研究の形				〃
4)	具体的な研究の形				〃
5)	研究デザインによる分類				〃
6)	研究デザインによる分類				〃
7)	研究倫理				〃
8)	統計の基礎				〃
9)	統計の基礎				〃
10)	研究テーマの発見				〃
11)	文献レビューの体験				〃
12)	研究計画書作成				〃
13)	研究計画書作成				〃
14)	発表				〃
15)	発表				〃
成績評価方法					
期末テスト、レポート点、発表点					
教科書・授業資料					
正井栄一・他：医学・保健学のためのやさしい統計学. 第3版, 金原出版, 2013.					
参 考 書					
1) 日本作業療法士協会:作業療法研究法マニュアル 量的研究と質的研究. 三報社印刷株式会社, 2014. 2) 勝平純司：すぐできる！リハビリテーション統計. 第2版, 南江堂, 2019. 3) 木村大介：作業療法研究法. 医歯薬出版株式会社, 2017.					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
身近なことから研究疑問を見つける体験して下さい。計画的に行動しましょう。 授業の復習をしましょう。					
担当教員への連絡法					
分からないことがあれば、担当教員に質問してください。					

科目名 作業療法管理学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 松本 琢磨・森川 芳彦				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 作業療法の実施過程を述べるができる。生活行為向上マネジメント（MTDLP）について理解で きる。作業療法士に求められる職業倫理について理解する。記録・報告、管理・運営など、作業療法 部門について必要なことを理解する。				
講義概要 作業療法実施過程、生活行為向上マネジメント（MTDLP）について学習する。 作業療法士に求められる職業倫理について学習する。 作業療法に必要な記録・報告、管理・運営、診療報酬などについて学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	作業療法の過程			講義
2)	作業療法の過程			〃
3)	作業療法の過程			〃
4)	生活行為向上マネジメント（MTDLP）概論、地域包括ケアシステム			〃
5)	MTDLPアセスメントシート演習（個人）			演習
6)	MTDLPアセスメントシート演習（グループワーク）			〃
7)	MTDLPアセスメントシート演習（グループ発表）			〃
8)	MTDLPプランシート演習（グループワーク）			〃
9)	MTDLPプランシート演習（グループ発表）			〃
10)	管理運営			講義
11)	医療倫理・職業倫理			〃
12)	医療安全・感染対策・ハラスメント・クリニカルパス			〃
13)	医療安全・感染対策・ハラスメント・クリニカルパス			〃
14)	記録と報告（カルテの書き方）			〃
15)	診療報酬			〃
成績評価方法 レポート課題、筆記試験、グループ発表点				
教科書・授業資料 東登志夫・監：シンプル作業療法学シリーズ 作業療法学概論テキスト、南江堂、2023.				
参 考 書 杉原 素子・編：作業療法学全書 第1巻 作業療法概論、第3版、協同医書出版、2010.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ グループワークが多いです。能動的に授業に参加して下さい。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねて下さい。				

科目名		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
評価学Ⅰ		講義	1年次・2学期	2(30)
担当者 阿部 菜海子				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・リハビリテーションにおける評価の概念を理解できる。 ・評価の対象と方法が理解できる。 ・評価実施上の留意点が理解できる。				
講義概要 リハビリテーションにおける評価の意義などの総論を始め、医療面接、形態測定、感覚検査、反射、脳神経テスト、協調性テスト、姿勢反射テストなどの各種検査法について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	評価法総論（定義・目的・対象・記録・報告）			講義
2)	評価法総論（定義・目的・対象・記録・報告）			〃
3)	評価法各論：医療面接・観察			〃
4)	評価法各論：呼吸・循環・代謝			〃
5)	評価法各論：感覚検査			〃
6)	評価法各論：感覚検査			〃
7)	評価法各論：反射テスト			〃
8)	評価法各論：反射テスト			〃
9)	評価法各論：脳神経テスト			〃
10)	評価法各論：脳神経テスト			〃
11)	評価法各論：意識レベル・形態測定（身体測定・姿勢評価）			〃
12)	評価法各論：姿勢調節機能・バランステスト			〃
13)	評価法各論：協調性テスト			〃
14)	評価法各論：協調性テスト			〃
15)	まとめ			〃
成績評価方法 筆記試験・レポート課題・出席状況				
教科書・授業資料 潮見泰藏・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.				
参 考 書 田崎 義昭・他：ベッドサイドの神経の診かた. 第18版, 南山堂, 2016.				
準備学習等 プリントを確認して教科書の範囲を予習してきてください。				
担当者からのメッセージ 学習量が多いので大変かと思いますが、重要な内容ばかりです。コツコツ努力して下さい。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねてください。				

科目名		評価学Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・2,3学期	2(30)
担当者 阿部 菜海子・河島 隆貴・小林 伸江・松田 英希・森川 芳彦・山下 徹郎・吉田 耕治					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士・理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 関節可動域測定・徒手筋力検査法、感覚などの評価、筋緊張・片麻痺の評価、脳画像、高次脳機能障害の評価について理解する。					
講義概要 身体障害の評価について知識・技術について学ぶ。関節可動域測定・徒手筋力検査法、感覚などの評価、筋緊張・片麻痺の評価、脳画像、高次脳機能障害の評価について学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	関節可動域測定				講義
2)	関節可動域測定				〃
3)	徒手筋力検査法				〃
4)	徒手筋力検査法				〃
5)	感覚検査				〃
6)	評価法各論：筋緊張の評価				〃
7)	評価法各論：片麻痺の評価				〃
8)	評価法各論：片麻痺の評価				〃
9)	評価法各論：画像評価				〃
10)	評価法各論：画像評価				〃
11)	高次脳機能障害の各評価				〃
12)	高次脳機能障害の各評価				〃
13)	高次脳機能障害の各評価				〃
14)	高次脳機能障害の各評価				〃
15)	高次脳機能障害の各評価				〃
成績評価方法 筆記試験（小テスト、期末試験）					
教科書・授業資料 1) 潮見 泰藏他：リハビリテーション基礎評価学, 第2版, 羊土社, 2019. 2) 能登真一：標準作業療法学 専門分野 高次脳機能作業療法学. 第3版, 医学書院, 2025. 3) 津山 直一・訳：新・徒手筋力検査法. 第10版, 協同医書出版社, 2020.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ 講義後、その都度、しっかり復習しましょう。					
担当教員への連絡法 教員室を尋ねて下さい。					

科目名		評価学Ⅲ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1 年次・3学期	1(15)
担当者 有安 芽衣					
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 ・精神障害作業療法、職業リハビリテーション関連の一般的な評価法について列挙し、分類できる。 ・観察法、面接法が実施できる。					
講義概要 精神障害作業療法に関わる一般的な評価法について学習し、基本的技法である観察法・面接法を経験する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	総論①（精神機能の評価について）				講義
2)	総論②（精神機能の評価について）				〃
3)	各論①（面接）				〃
4)	各論②（面接）				〃
5)	各論③（観察）				〃
6)	各論④（観察）				〃
7)	各論⑤（医療面接）				演習
8)	各論⑥（医療面接）				〃
9)	各論⑦（作業面接）				〃
10)	各論⑧（作業面接）				〃
11)	各論⑨（観察）				〃
12)	各論⑩（観察）				〃
13)	各論⑪（観察）				〃
14)	各論⑫（心理検査、精神症状検査、職業関連評価、社会機能評価集団評価）				講義
15)	各論⑬（心理検査、精神症状検査、職業関連評価、社会機能評価集団評価）				〃
成績評価方法 課題提出、筆記試験などを考慮して総合的に評価する。					
教科書・授業資料 山根 寛：精神障害と作業療法 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践. 三輪書店, 2017.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ 普段から行動観察の目を養いましょう。					
担当教員への連絡法 講義中、あるいは教員室へ来てください。					

科目名		評価学基礎実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			実習	1年次・2学期	1(45)
担当者 山下 徹郎・阿部 菜海子・河島 隆貴・小林 伸江・松田 英希・吉田 耕治					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士・理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 ・関節可動域測定ができる。・各検査手技における代償動作について理解する。 ・徒手筋力検査を実施し、結果を判定できる。・血圧測定、反射検査、感覚検査を実施し、結果を判定できる。					
講義概要 理学療法，作業療法における評価法の演習を行い学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	オリエンテーション、ROM総論				講義
2)	ROM上肢				実習
3)	ROM手指				〃
4)	ROM下肢				〃
5)	ROM頸部、体幹				〃
6)	血圧測定				〃
7)	反射				〃
8)	反射				〃
9)	感覚検査				〃
10)	感覚検査				〃
11)	MMT総論				講義
12)	MMT肩甲帯				実習
13)	MMT上肢、手指				〃
14)	MMT下肢				〃
15)	MMT頸部、体幹、顔面				〃
成績評価方法 筆記試験、実技試験					
教科書・授業資料 1) 津山 直一・訳：新・徒手筋力検査法. 第10版, 協同医書出版社, 2020. 2) 潮見 泰藏・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.					
参 考 書					
準備学習等 解剖学（筋・骨・神経）の復習をしてください。					
担当者からのメッセージ 動きやすい格好で授業に参加してください。 講義順序などが入れ替わる可能性があります。					
担当教員への連絡法 疑問は皆で共有するため、質問はできるだけ講義中に行ってください。					

科目名 精神障害治療学Ⅰ		授業形態 講義	開講年次・学期 1年次・2学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 有安 芽衣				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・精神障害の特徴、精神障害リハビリテーションの重要な概念を説明できる。 ・精神障害を持つ人々に対する効果的な支援とは何か説明できる。 ・精神障害作業療法の治療的要因について説明できる。				
講義概要 精神疾患・精神障害に関する知識を習得し、精神障害リハビリテーションの概要を知る。 当事者にとって必要な支援とはなにかを考える。 精神障害リハビリテーションにおける作業療法の役割とその治療的要因についての理解を深める。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	1章 ひとと病い			講義
2)	1章 ひとと病い・2章 精神の病と作業療法			〃
3)	3章 精神障害に対する作業療法の視点			〃
4)	3章 精神障害に対する作業療法の視点			〃
5)	6章 作業療法の実践			〃
6)	6章 作業療法の実践			〃
7)	6章 作業療法の実践			〃
8)	6章 作業療法の実践			〃
9)	6章 作業療法の実践			〃
10)	6章 作業療法の実践			〃
11)	4章 作業療法の治療・援助構造と治療機序			〃
12)	4章 作業療法の治療・援助構造と治療機序			〃
13)	4章 作業療法の治療・援助構造と治療機序			〃
14)	4章 作業療法の治療・援助構造と治療機序			〃
15)	4章 作業療法の治療・援助構造と治療機序			〃
成績評価方法 課題提出、筆記試験などを考慮して総合的に評価する。				
教科書・授業資料 山根 寛：精神障害と作業療法 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践. 三輪書店, 2017.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ まずは、精神の病・障害についての正しい知識を持ちましょう。				
担当教員への連絡法 講義中、あるいは教員室へ来てください。				

科目名 精神障害治療学Ⅱ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 有安 芽衣				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・精神障害作業療法に関する代表的な理論・技法について理解する。 ・治療的関わりについて理解する。 ・疾患別作業療法の基本的な内容について説明できる。				
講義概要 評価学Ⅲ、精神障害治療学Ⅰを基礎に、臨床に関連する理論・技法を習得し、疾患別の作業療法について学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	理論・技法①（精神分析理論、発達理論、学習理論、集団理論など）			講義
2)	理論・技法②（行動療法、SST、レクリエーション療法など）			〃
3)	理論・技法③（精神療法的態度、治療的関わり）			〃
4)	理論・技法④（精神療法的態度、治療的関わり）			〃
5)	疾患別作業療法①（統合失調症）			〃
6)	疾患別作業療法②（統合失調症）			〃
7)	疾患別作業療法③（統合失調症）			〃
8)	疾患別作業療法④（気分障害）			〃
9)	疾患別作業療法⑤（気分障害）			〃
10)	疾患別作業療法⑥（気分障害）			〃
11)	疾患別作業療法⑦（神経症性障害）			〃
12)	疾患別作業療法⑧（神経症性障害）			〃
13)	疾患別作業療法⑨（神経症性障害）			〃
14)	疾患別作業療法⑩（依存症）			〃
15)	疾患別作業療法⑪（依存症）			〃
成績評価方法 出席状況、課題提出、筆記試験などを考慮して総合的に評価する。				
教科書・授業資料 山根 寛：精神障害と作業療法 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践. 三輪書店, 2017. 富岡詔子・他：作業療法学全書 第5巻 作業治療学2 精神障害. 第3版, 協同医書出版社, 2010.				
参 考 書 上野 武治・編：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 精神医学. 第4版, 医学書院, 2021.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 「治療的関わり」とは何か？このことを意識しながら講義に参加して下さい。				
担当教員への連絡法 講義前後に来てください。				

科目名 精神障害治療学Ⅲ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1,2学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 有安 芽衣				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・疾患別作業療法の基本的な内容について説明できる。 ・作業療法プロセスの実際について把握する。 ・評価・治療に必要な知識／技術について習得し、模擬的に実施できる。				
講義概要 評価学Ⅲ、精神障害治療学ⅠⅡを基礎に、疾患別の作業療法について学習する。また、模擬的に作業療法プロセスを体験し、より実践的な知識と技法を習得する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	精神障害作業療法評価			講義、グループワーク
2)	精神障害作業療法評価			〃
3)	精神科POS（SOAP）、経過記載上の留意点			〃
4)	症例報告書の実際			〃
5)	評価・検査法			〃
6)	地域生活支援			〃
7)	就労支援			〃
8)	家族支援			〃
9)	疾患別作業療法（アスペルガー症候群、注意欠陥多動症）			〃
10)	疾患別作業療法（摂食障害）			〃
11)	疾患別作業療法（パーソナリティ障害）			〃
12)	疾患別作業療法（てんかん、知的障害）			〃
13)	疾患別作業療法（器質性精神障害）			〃
14)	集団活動・レクリエーション			〃
15)	国家試験対策			〃
成績評価方法 出席状況、課題提出、筆記試験などを考慮して総合的に評価する。				
教科書・授業資料 富岡 詔子・他：作業療法学全書 第5巻 作業治療学2 精神障害. 第3版, 協同医書出版社, 2010. 上野 武治・編：標準理理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 精神医学. 第4版, 医学書院, 2021.				
参 考 書 山根 寛：精神障害と作業療法 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践. 三輪書店, 2017. 香山 明美・他：生活を支援する 精神障害作業療法 急性期から地域実践まで. 第2版, 医歯薬出版, 2014.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 講義順序が入れ替わる可能性があります。				
担当教員への連絡法				

科目名		身体障害治療学Ⅰ		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	2年次・1学期	2(30)
担当者 山下 徹郎						
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務						
授業のねらい・到達目標 脳血管障害、失調症、パーキンソン病、多発性硬化症についての臨床像を理解する。 疾患が生活に及ぼす影響について学習する。 各疾患に対する医学的治療や作業療法の評価、治療、指導、援助内容を理解する。						
講義概要 脳血管障害、失調症、パーキンソン病、多発性硬化症についての臨床像を学び、作業療法士としての治療、指導、援助について学ぶ。						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	脳卒中の概要（脳卒中とは　治療　後遺症）					講義
2)	作業療法評価（画像所見について）					〃
3)	作業療法評価、治療、指導、援助（筋緊張、運動麻痺）					〃
4)	作業療法評価、治療、指導、援助（筋緊張、運動麻痺）					〃
5)	作業療法評価、治療、指導、援助（感覚、バランス）					〃
6)	作業療法評価、治療、指導、援助（ROM、CRPS）					〃
7)	作業療法評価、治療、指導、援助（ADL）					〃
8)	作業療法評価、治療、指導、援助（ADL）					〃
9)	作業療法評価、治療、指導、援助（ADL、IADL）					〃
10)	時期別の作業療法の関わりについて					〃
11)	失調症の症状、作業療法評価（機能、活動、参加レベルについて）					〃
12)	失調症の治療、指導、援助					〃
13)	パーキンソン病の症状、作業療法評価（機能、活動、参加レベルについて）					〃
14)	パーキンソン病の作業療法の治療、指導、援助					〃
15)	多発性硬化症の症状、作業療法の評価、治療、指導、援助					〃
成績評価方法 筆記試験						
教科書・授業資料 1) 山口 昇・他：標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学. 第4版, 医学書院, 2021. 2) 正門 由久・他：脳卒中 基礎知識から最新リハビリテーションまで, 医歯薬出版, 2019.						
参 考 書　1) 潮見泰造・他：PT・OTビジュアルテキスト リハビリテーション基礎評価学. 羊土社, 2014. 2) 榎間 剛：国家試験にも臨床にも役立つ！リハビリPT・OT・ST・Dr.のための脳画像の新しい勉強本, 三輪書店, 2019.						
準備学習等 中枢神経系の解剖と機能について復習しておくこと。						
担当者からのメッセージ 身体障害の分野で関わる機会の多い疾患です。基本的な作業療法評価、治療、援助について学習していきます。						
担当教員への連絡法 教員室に。講義中でも可能。						

科目名		身体障害治療学Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・1学期	1(15)
担当者					
阿部 菜海子					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
・高次脳機能障害について説明ができる。 ・主な高次脳機能障害の特徴が説明でき、責任病巣が説明できる。 ・臨床場面における症状の評価内容の選択ができるようになる。					
講義概要					
各種高次脳機能障害について学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	高次脳機能障害総論				講義
2)	高次脳機能障害総論				〃
3)	高次脳機能障害の評価				〃
4)	注意障害				〃
5)	注意障害				〃
6)	記憶障害				〃
7)	記憶障害・認知症				〃
8)	失行（観念失行・観念運動失行・肢節運動失行・着衣失行・構成失行）				〃
9)	失行（観念失行・観念運動失行・肢節運動失行・着衣失行・構成失行）				〃
10)	失認（視覚・相貌・聴覚・触覚・身体・手指・左右・地誌・バリント症候群）				〃
11)	半側視空間無視				〃
12)	遂行機能障害				〃
13)	その他の前頭葉症状				〃
14)	頭部外傷総論				〃
15)	高次脳機能障害と自動車運転				〃
成績評価方法					
筆記試験・レポート課題					
教科書・授業資料					
能登 真一：標準作業療法学 専門分野 高次脳機能作業療法学. 第2版, 医学書院, 2019.					
参 考 書					
1) 石合 純夫：高次脳機能障害学. 第3版, 医歯薬出版, 2022. 2) 潮見泰藏・他：リハビリテーション基礎評価学. PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2019.					
準備学習等					
脳の機能局在など解剖・生理学などの脳に関する範囲を復習しておいて下さい。					
担当者からのメッセージ					
見た目に分かりにくい症状もありますが、臨床上大きく影響する症状です。興味を持ってもらえればよいと思っています。					
担当教員への連絡法					
教員室に。講義中でも可能です。					

科目名 身体障害治療学Ⅲ		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・3学期	単位 (時間) 1(15)
担当者 山下 徹郎				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 頭部外傷および高次脳機能障害の臨床像を説明できる。高次脳機能障害の各種評価法を説明できる。 頭部外傷および高次脳機能障害に対する主要な検査を実施でき、治療・援助について説明できる。				
講義概要 主要な高次脳機能障害の臨床像について学び、各種評価および治療・援助方法を知る。 頭部外傷によっておこりやすい高次脳機能障害について学び、評価・治療・援助について知る。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	高次脳機能障害総論			講義
2)	頭部外傷の作業療法			〃
3)	社会的行動障害に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
4)	失行に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
5)	遂行機能障害に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
6)	失認に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
7)	半側空間無視に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
8)	記憶障害に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
9)	注意障害に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
10)	失語に対する作業療法の評価・治療・援助			〃
11)	臨床推論			演習
12)	〃			〃
13)	〃			〃
14)	〃			〃
15)	補充			講義
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 能登真一：標準作業療法学 専門分野 高次脳機能作業療法学. 第2版, 医学書院, 2019.				
参 考 書 椿原彰夫・他：リハビリナース、PT、OT、STのための患者さんの行動から理解する高次脳機能障害. 第2版, メディカ出版, 2018.				
準備学習等 身体障害治療学Ⅱの復習。				
担当者からのメッセージ 高次脳機能障害は、徐々に社会にも認知され始めています。作業療法の対象となることが多い障害ですので、評価、治療、援助できるように学習してください。				
担当教員への連絡法 教員室に。講義中も構いません。				

科目名		身体障害治療学Ⅳ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2学期	1(30)
担当者					
松本 琢磨					
実務経験の内容					
大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
各疾患（脊髄損傷、脊髄・脊椎疾患、ALS、GBS、内部障害）の臨床像を説明できる。 作業療法評価、治療、援助を説明できる。					
講義概要					
各疾患の基礎知識や症状を理解し、実際の作業療法の援助について学習する。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	脊髄損傷の概要				講義
2)	脊髄損傷の分類・評価				〃
3)	脊髄損傷の作業療法評価				〃
4)	脊髄損傷の作業療法				〃
5)	脊髄損傷の作業療法				〃
6)	脊椎・脊髄疾患の作業療法				〃
7)	ALS・GBSの作業療法				〃
8)	呼吸器疾患の作業療法				〃
9)	呼吸器疾患の作業療法				〃
10)	循環器疾患の作業療法				〃
11)	循環器疾患の作業療法				〃
12)	循環器疾患の作業療法				〃
13)	糖尿病、腎障害、代謝障害の作業療法				〃
14)	がんの作業療法				〃
15)	がんの作業療法				〃
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
1) 山口 昇・他：標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学. 第4版, 医学書院, 2021. 2) 野田 和恵・他：内部障害作業療法学 呼吸・循環・代謝 15レクチャーシリーズ 作業療法テキスト. 中山書店, 2019.					
参 考 書 （教科書のつづき）					
1) 生須 義久・他：作業療法マニュアル46 呼吸器疾患の作業療法②. 日本作業療法士協会, 2011. 2) 生須 義久・他：作業療法マニュアル67 心大血管疾患の作業療法. 第2版, 日本作業療法士協会, 2019.					
準備学習等					
筋、神経の解剖学とその運動学が必須です。 病態理解のために代謝、呼吸、循環の解剖学と生理学も必要です。					
担当者からのメッセージ					
実際の作業療法場面で必要となる基本的な内容です。積極的に学習に取り組んでください。					
担当教員への連絡法					
授業中もしくは職員室をたずねてください。Microsoft Teams のチャットでも構いません。					

科目名		身体障害治療学Ⅴ		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
				講義	2年次・2学期	1(30)
担当者 常久 謙太郎						
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務						
授業のねらい・到達目標 切断の断短長と適応となる義手の部品の名称や組合せを説明できる。上肢切断に対する作業療法を説明できる。 上肢装具の名称（部品含む）と適応となる疾患について説明できる。装具の目的を説明できる。						
講義概要 ①義手の適応と構成部品の組合せ　②義手のチェックアウトと装着訓練　③上肢装具（スプリントを含む）の名称と適応について学習する						
回	授業計画・学習の主題					学習方法・課題
1)	義手総論					講義
2)	構成部品とその特徴					〃
3)	〃					〃
4)	〃					〃
5)	切断に対する作業療法（評価・義手装着前訓練・仮義手）					〃
6)	〃					〃
7)	切断の分類と適応・義手のチェックアウト					〃
8)	電動義手総論：電動義手の各システムとその特徴					〃
9)	上肢装具総論					〃
10)	各装具の特徴と目的・適応疾患					〃
11)	〃					〃
12)	〃					〃
13)	上肢装具と作業療法					〃
14)	〃					〃
15)	〃					〃
成績評価方法 筆記試験						
教科書・授業資料 古川 宏・編：義肢装具学. 作業療法学全書 第9巻 作業療法技術学1, 第3版, 協同医書出版社, 2009.						
参 考 書 1) 日本整形外科学, 日本リハビリテーション医学会：義肢装具のチェックポイント. 第9版, 医学書院, 2021. 2) 澤村 誠志：切断と義肢. リハビリテーション医学全書18, 第4版, 医歯薬出版, 1999.						
準備学習等 解剖学（骨・筋・神経・血管について）の復習。						
担当者からのメッセージ 講義だけでなく、実際の義手や装具に直接触れる時間を設定します。 名称は覚えるしかありませんが、実感する経験を積んでほしいと思います。						
担当教員への連絡法 教員室に来て下さい						

科目名		身体障害治療学Ⅵ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・1,2学期	1(30)
担当者					
池上 弥那美・小林 伸江					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
手の機能解剖、各疾患（大腿骨頸部骨折・THA、熱傷、腱板損傷・五十肩、関節リウマチ、上肢と手の外傷、末梢神経障害）の知識を身につける。それらの評価・治療・動作指導について学ぶ。スプリントの種類、適応、作製方法について学習する。					
講義概要					
各疾患の知識、評価・治療・動作指導について学習する。スプリントについては、作製ポイントや矯正過程で生じる結合組織の変化、注意点、矯正方向、強度、時間、原理を習う。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	大腿骨頸部骨折・THA				講義
2)	大腿骨頸部骨折・THA				〃
3)	熱傷				〃
4)	熱傷				〃
5)	腱板損傷・五十肩				〃
6)	手の機能解剖				〃
7)	手の機能解剖				〃
8)	手の機能解剖				〃
9)	関節リウマチ				〃
10)	関節リウマチ				〃
11)	上肢と手の外傷				〃
12)	上肢と手の外傷				〃
13)	末梢神経障害				〃
14)	スプリント				〃
15)	知覚・拘縮の評価				〃
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
山口 昇・他：標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学. 第4版, 医学書院, 2021.					
参 考 書 1) やさき きよし：手のスプリントのすべて. 第4版, 三輪書店, 2015. 2) 中田 眞由美・他：作業療法士のためのハンドセラピー入門. 第2版, 三輪書店, 2006. 3) 西林 保朗・監：リハ実践テクニック 関節リウマチ. 第2版, メジカルビュー社, 2014. 4) 菅原 洋子・編：身体障害. 作業療法学全書 第4巻 作業治療学1, 第3版, 協同医書出版社, 2008.					
準備学習等					
復習をしっかりとして下さい。					
担当者からのメッセージ					
専門的な知識をたくさん学びます。その日学習したことは、その日のうちに理解するように努めて下さい。					
担当教員への連絡法					
授業中もしくは職員室をたずねてください。					

科目名		発達障害治療学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・3学期	2(30)
担当者					
岩地 風香・森川 芳彦					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
発達障害領域で対象となる各種疾患の知識を身に付けることができる。作業療法の評価、治療及び指導について理解できる。					
講義概要					
自閉スペクトラム症、ADHDなどの発達障害、脳性麻痺、重症心身障害児、筋ジストロフィーの特徴や症状、評価、治療について講義を行う。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	自閉スペクトラム症（特徴、評価、アプローチ）				講義
2)	自閉スペクトラム症（特徴、評価、アプローチ）				〃
3)	ADHD（特徴、評価、アプローチ）				〃
4)	学習障害（特徴、評価、アプローチ）				〃
5)	感覚統合療法（SI）				〃
6)	脳性麻痺 痙直型（特徴、評価、アプローチ）				〃
7)	脳性麻痺 痙直型 （特徴、評価、アプローチ）				〃
8)	脳性麻痺 アテトーゼ型（特徴、評価、アプローチ）				〃
9)	重症心身障害				〃
10)	ダウン症、発達性協調運動症				〃
11)	地域支援の取り組み				〃
12)	筋ジストロフィー、分娩麻痺				〃
13)	各種検査（JMAP,JPAN,JSI-R,WISC,WIPPSI,K-ABC,フロスティーン視知覚検査）				〃
14)	各種検査（JMAP,JPAN,JSI-R,WISC,WIPPSI,K-ABC,フロスティーン視知覚検査）				〃
15)	各種検査（JMAP,JPAN,JSI-R,WISC,WIPPSI,K-ABC,フロスティーン視知覚検査）				〃
成績評価方法					
筆記試験					
教科書・授業資料					
上杉 雅之・監：イラストでわかる 発達障害の作業療法. 医歯薬出版, 2016.					
参 考 書 1) 岩崎 清隆・他：発達障害の作業療法 基礎編. 第3版, 三輪書店, 2019.					
2) 岩崎 清隆・他：発達障害の作業療法 実践編. 第3版, 三輪書店, 2019.					
3) 加藤 寿宏・編：発達過程作業療法学. 標準作業療法学 専門分野, 第3版, 医学書院, 2020.					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
範囲が広いので、習ったことはしっかり復習しましょう。					
担当教員への連絡法					
教員室を訪ねて下さい。					

科目名		作業療法治療学	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			演習	2年次・通年	2(30)
担当者					
松本 琢磨・作業療法学科教員					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
解剖・生理・運動学の専門基礎科目、整形外科・精神医学・神経内科学・内科学・一般臨床医学の臨床科目の知識の整理・習得を目指す。国家試験に向けた勉強方法を身につける。					
講義概要					
指定された過去の国家試験問題を解き、各設問について調べ学習を行う。理解するまで解説を読む練習、暗記する練習を行う。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1) ～ ～15)	＜2 学期＞ 解剖学、生理学、運動学、病理学などの基礎科目 ＜3 学期＞ 整形外科、神経内科、小児科学、精神医学、心理学、内科学などの臨床医学				演習
成績評価方法					
提出物、小テスト、学期末試験にて評価する。					
教科書・授業資料 各講義の教科書、講義資料。 医療情報科学研究所・編：クエスチョン・バンク 理学療法士・作業療法士国家試験問題解説2026 共通問題, 第18版, メディックメディア, 2025.					
参 考 書					
1) 理学療法科学学会・編：国試の達人 PT・OTシリーズ2026 運動解剖生理学編, 第31版, アイベック, 2025. 2) 理学療法科学学会・編：国試の達人 PT・OTシリーズ2026 臨床医学編, 第27版, アイベック, 2025.					
準備学習等					
1年次に学んだ基礎科目を復習しておきましょう。					
担当者からのメッセージ					
各設問がなぜ誤りなのか、正しいのかについて念頭におき、学習を進めると良いでしょう。					
担当教員への連絡法					
教員室を訪ねてくるか、Microsoft Teamsのチャットで。					

科目名		授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
日常生活活動学		講義	1年次・3学期	1(30)
担当者 阿部 菜海子・小林 伸江				
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 - 日常生活活動とは何かが説明できる。 - 日常生活活動の評価法および指導法を理解する。 - 国際分類で日常生活活動を表現できる。				
講義概要 - 日常生活活動とは何かについて学習する。 - 日常生活活動の評価法および指導法について基本的な事項を学習する。 - 国際分類で日常生活活動を表現する方法を学習する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	日常生活活動概論			講義
2)	日常生活活動概論			〃
3)	生活関連動作			〃
4)	QOLの評価			〃
5)	国際分類			〃
6)	国際分類			〃
7)	日常生活活動評価法			〃
8)	日常生活活動評価法			〃
9)	生活関連動作評価法			〃
10)	FIM			〃
11)	FIM			〃
12)	支援機器			〃
13)	自助具			〃
14)	疾患別日常生活活動方法			〃
15)	疾患別日常生活活動方法			〃
成績評価方法 筆記試験				
教科書・授業資料 - 潮見 泰蔵・他：リハビリテーション基礎評価学, PT・OTビジュアルテキスト, 第2版, 羊土社, 2020. - 白田 滋・編：Crosslink 理学療法学テキスト 日常生活活動学, メジカルビュー, 2020.				
参 考 書				
準備学習等 復習を中心に学習してください。				
担当者からのメッセージ 日常生活活動の自立はリハビリテーションにとって重要な目標です。対象者に援助する基礎をしっかりと学習してください。				
担当教員への連絡法 授業中もしくは職員室をたずねてください。				

科目名		日常生活活動学実習	授業形態 実習	開講年次・学期 2年次・1学期	単位(時間) 1(45)
担当者 小林 伸江・常久 謙太郎・松本 晋輔・松本 琢磨・吉田 耕治					
実務経験の内容　大学病院の作業療法士・理学療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 起居・移乗・移動動作を中心に、障害に対する動作方法・介助法について講義や実習を通して理解・習得する。					
講義概要 基本動作の方法・介助法を習得する。					
回	授業計画・学習の主題				学习方法・課題
1) ～ ～15)	1 介助法の原理 2 リフティング 3 片麻痺の基本動作・ADL動作と介助法 4 整形外科疾患の基本動作・ADL動作と介助法 5 杖歩行とその介助法 6 その他				講義および実習
成績評価方法 筆記試験（20％），実技試験（80％）					
教科書・授業資料 柴喜崇・他：PT・OTビジュアルテキスト ADL. 第2版，羊土社，2021.					
参 考 書 才藤栄一・監：PT・OTのための臨床技能とOSCE 機能障害・能力低下への介入編．第2版，金原出版，2022.					
準備学習等					
担当者からのメッセージ この実習を通して、自分の身体の使い方や対象者の動きを感じる感覚を養って下さい。					
担当教員への連絡法 教員室を訪ねる、もしくは Microsoft Teams のチャットで連絡して下さい。					

科目名		技術論実習	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			実習	2年次・通年	1(45)
担当者					
松本琢磨・作業療法学科教員					
実務経験の内容					
大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標					
作業療法に必要な専門技能の基礎を習得し、実践に必要な能力を養う。					
講義概要					
実習・演習を中心に行う。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	【1学期】 ・動作分析 ・コミュニケーション演習 ・スプリント作製 【2学期】 ・障害別の動作方法、介助方法の練習 ・上肢機能評価 【3学期】 ・高次脳機能評価 ・職業適性検査 ・吸引演習				講義・実習
2)					
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
9)					
10)					
11)					
12)					
13)					
14)					
15)					
成績評価方法					
出席状況、レポート、実習態度、筆記試験、実技試験					
教科書・授業資料					
資料配布					
参 考 書					
1) 柴 喜崇・他：PT・OTビジュアルテキスト ADL. 第2版, 羊土社, 2021. 2) 才藤栄一・監：PT・OTのための臨床技能とOSCE 機能障害・能力低下への介入編. 第2班, 金原出版, 2012.					
準備学習等					
専門科目の復習を中心に準備してください。不明な点は担当教員に尋ねてください。					
担当者からのメッセージ					
作業療法士に必要な専門技能の修得するための実習です。積極的に参加してください。					
担当教員への連絡法					
担当教員を訪ねてきてください。					

科目名 義肢装具学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1,2学期	単位(時間) 1(30)
担当者 菅野 稔				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 義肢装具に関する基礎的知識と適合判定について学習する。				
講義概要 義肢装具の名称と適応する疾患を学ぶ。 義肢装具の基本構造を理解する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	1 総論			講義
	1.1 定義と歴史			〃
2)	2 義肢			〃
	2.1 切断の原因と切断術			〃
3)	2.2 義肢の構成部品と材料			〃
4) 5)	2.3 義足			〃
6)	2.4 義手			〃
7)	3. 装具			〃
	3.1 装具の使用目的			〃
8) 9)	3.2 下肢装具			〃
10) 11)	3.3 体幹装具			〃
12)	3.4 上肢装具			〃
13)	3.5 靴型装具			〃
14)	3.6 歩行補助具			〃
15)	3.7 車椅子			〃
成績評価方法 講義中に指定する課題、筆記試験				
教科書・授業資料 日本整形外科学, 日本リハビリテーション医学会：義肢装具のチェックポイント. 第9版, 医学書院, 2021.				
参考書 永富 史子・編：15レクチャーシリーズ理学療法テキスト 義肢学 第2版. 中山書店, 2022.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ 義肢装具の形状や用いられる材質には全て意味があります。講義では図や写真を用いた説明だけでなく実物も持ち込みます。触ったり身につけたりして形状や材質の意味を考えて下さい。				
担当教員への連絡法 疑問を皆で共有し解決するために、質問はできるだけ講義中に行って下さい。				

科目名 運動療法学		授業形態 講義	開講年次・学期 2年次・1学期	単位 (時間) 2(30)
担当者 松本 晋輔				
実務経験の内容 大学病院の理学療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 運動療法の基本的理論と方法を理解・習得する。				
講義概要 運動療法の基礎理論を習得する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)-3) 4)-6) 7)-9) 10)-12) 13)-15)	関節可動域制限に対する運動療法 筋力低下に対する運動療法 持久力低下に対する運動療法 バランス障害に対する運動療法 運動学習理論を用いた動作練習			講義 〃 〃 〃 〃
成績評価方法 レポート				
教科書・授業資料 市橋 則明・編：運動療法学 障害別アプローチの理論と実際. 第2版, 文光堂, 2014.				
参 考 書 石川 朗・編：15レクチャーシリーズ 理学療法・作業療法テキスト 運動学. 中山書店, 2012.				
準備学習等 関節の構造と運動、筋収縮のメカニズム、運動生理学、運動学の運動学習を中心に復習して下さい。				
担当者からのメッセージ 治療の基礎となる基本的な運動療法について、まずはその理論をしっかりと理解して下さい。				
担当教員への連絡法 教員室を訪ねる、もしくは Microsoft Teams のチャットで連絡して下さい。				

科目名		地域作業療法学Ⅰ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	1年次・1学期	1(30)
担当者 常久 謙太郎・松本 琢磨					
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務					
授業のねらい・到達目標 地域社会における障害者（児）・高齢者に対する福祉政策の概要・サービスを学習し、地域リハビリテーションの役割についての基本的理解を図る。					
講義概要 障害者（児）／高齢者に関わる法律・制度などについて学ぶ。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	社会保障制度				講義
2)	医療法と関連法規				〃
3)	近年の障害者福祉政策				〃
4)	近年の障害者福祉政策				〃
5)	身体障害者福祉法，知的障害者福祉法				〃
6)	精神保健及び精神障害者福祉に関する法律，発達障害者支援法				〃
7)	障害者に関わる様々な法律				〃
8)	障害者総合支援法				〃
9)	障害者総合支援法				〃
10)	介護保険法				〃
11)	介護保険法				〃
12)	介護保険法				〃
13)	就労支援・就労継続支援に関する制度・法律				〃
14)	制度・法律に関する演習				演習
15)	制度・法律に関する演習				〃
成績評価方法 筆記試験、演習、課題					
教科書・授業資料 医療情報科学研究所編：公衆衛生がみえる 2024-2025. メディックメディア, 2024.					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ 障害者（児）／高齢者に関わる法規について理解するよう努めて下さい。 講義順序などが入れ替わる可能性があります。					
担当教員への連絡法 教員室を訪ねて下さい。					

科目名	地域作業療法学Ⅱ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
		講義	2年次・2学期	1(15)
担当者 尾崎 礼果・鷲田 明広				
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 地域における対象者の生活環境について、リハビリテーションに必要な評価や治療計画などとの関係を説明できる。				
講義概要 各種リハビリテーション関連機器の適応や使い方、必要な物理的環境について学ぶ。 利用できる各種の制度について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	生活環境整備 ① 総論			講義
2)	生活環境整備 ② 各論 1			〃
3)	生活環境整備 ③ 各論 2			〃
4)	生活環境整備 ④ 各論 3			〃
5)	生活環境整備 ⑤ 各論 4			〃
6)	生活環境整備 発表 ①			発表
7)	生活環境整備 発表 ②			発表
8)	福祉用具 ①			講義
9)	福祉用具 ②			〃
10)	福祉用具 ③			〃
11)	福祉用具 ④			〃
12)	福祉用具 ⑤			〃
13)	福祉用具 ⑥			〃
14)	福祉用具 ⑦			〃
15)	福祉用具見学			見学
成績評価方法 筆記試験、出席状況、発表				
教科書・授業資料 1) 野村 歡・他：OT・PTのための住環境整備論. 第3版, 三輪書店, 2021. 2) 平賀 昭信・他：作業療法学全書 第12巻 作業療法技術学4 職業関連活動. 第3版, 協同医書出版社, 2009.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名		地域作業療法学Ⅲ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
			講義	2年次・2-3学期	1(15)
担当者	太田 栄子・三宅 映子・安木 信子／山田 順子／荒木野 ひかる／久川 裕美子・寺中 雅智／廣田 聖治				
実務経験の内容　病院の作業療法士、理学療法士、看護師、介護福祉士、社会福祉士として勤務経験あり					
授業のねらい・到達目標 地域社会における患者および障害児・者、高齢者の生活を支援する各種サービス制度や多職種の実務内容について知る。					
講義概要 地域リハビリテーションに関係する多職種から業務の概要（対象者の特徴・支援計画立案の流れ・支援内容・支援の根拠となる法制度など）を聞く。					
回	授業計画・学習の主題				学習方法・課題
1)	看護師① 看護師の役割（入所・通所・訪問）、対象者の特徴と看護師の支援				講義 適宜グループ ワーク
2)	看護師② 対象者の特徴と看護師の支援、PT・OTに期待すること				
3)	介護福祉士① 介護福祉士の役割（入所・通所・訪問）				
	介護福祉士② 対象者の特徴と介護福祉士の支援、PT・OTに期待すること				
4)	社会福祉士① 社会福祉士の役割と関係法令				
	社会福祉士② 社会福祉士の支援、PT・OTに期待すること				
5)	理学療法士① 理学療法士の役割（入所・通所・訪問・介護予防・産業理学療法）				
	理学療法士② 対象者の特徴と理学療法士の支援（疾患・症状別）				
6)	理学療法士③ 対象者の特徴と理学療法士の支援（疾患・症状別）				
	理学療法士④ 支援計画～実施の具体例				
7)	作業療法士① 作業療法士の役割（入所・通所・訪問・介護予防・就労支援）				
	作業療法士② 対象者の特徴と作業療法士の支援（疾患・症状別）				
8)	作業療法士③ 対象者の特徴と作業療法士の支援（疾患・症状別）				
	作業療法士④ 支援計画～実施の具体例				
成績評価方法 講師ごとに試験もしくはレポートを課題とする。各20点					
教科書・授業資料 配布資料					
参 考 書					
準備学習等					
担当者からのメッセージ					
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。					

科目名	地域作業療法学Ⅳ	授業形態	開講年次・学期	単位 (時間)
		講義	2年次・2-3学期	1(15)
担当者 有安 芽衣・檜原 伸二・初鳥 日美・千葉 由香里				
実務経験の内容 病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 地域社会における患者および障害児・者、高齢者の生活を支援する各種サービス制度や多職種の実務内容について知る。				
講義概要 認知症高齢者・精神障害者・就労支援に関わる現場の作業療法士から各種制度・OT評価・支援について学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
1)	認知症への作業療法① 認知症の特徴			講義
2)	認知症② 認知症についての基礎知識			〃
3)	認知症③ 認知症高齢者の理解・評価			〃
4)	認知症④ 〃			〃
5)	認知症⑤ 認知症高齢者の支援・対応・リハビリテーション			〃
6)	認知症⑥ 〃			〃
7)	認知症⑦ 〃			〃
8)	認知症⑧ 〃			〃
9)	精神障害① 精神科通所・訪問サービス制度			〃
10)	精神障害② 精神障害者の評価・リハビリテーション			〃
11)	就労支援① 就労支援制度			〃
12)	就労支援② 就労支援の評価・リハビリテーション			〃
13)	地域リハビリテーションに関する復習（国家試験問題演習）			演習
14)	〃			〃
15)	〃			〃
成績評価方法 講師ごとに筆記試験もしくはレポートを課題とする。認知症50点、精神・就労で各10点、復習30点				
教科書・授業資料 医療情報科学研究所・編：クエスチョン・バンク 作業療法士国家試験問題解説2026 専門問題, 第17版, メディックメディア, 2025.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法 事務室に問い合わせてください。				

科目名 臨床実習Ⅰ		授業形態 実習	開講年次・学期 1年次・通年	単位 (時間) 1(45)
担当者 有安芽衣・他				
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 ・実習に臨む基本的態度、医療人としての接遇を習得する。 ・結果・考察を書く経験をする。　・評価手技を習得する。 ・感染予防についての基本的知識を習得する。				
講義概要 教員による説明を受けながら、リハビリテーションセンターで実際に行われている作業療法を見学し、評価・観察・援助の考え方や方法を学ぶ。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
	1)事前学習 ・疾患調べ ・ノートの記載方法 2)臨床見学 ・リハビリテーションセンターの作業療法室の見学 ・作業療法場面の見学 ・接遇、コミュニケーション練習 3)事後学習 ・見学内容をまとめる ・個別指導 4)感染予防の演習			見学実習 演習 筆記テスト 実技テスト
成績評価方法 出席状況、実習状況、課題の提出、筆記テスト、実技テスト				
教科書・授業資料 山口 昇・他：身体機能作業療法学. 標準作業療法学 専門分野, 第4版, 医学書院, 2021.				
参 考 書 椿原 彰夫・編：PT・OT・ST・ナースを目指す人のための リハビリテーション総論. 第4版, 診断と治療社, 2023.				
準備学習等 事前に担当教員と連絡をとり、症例の情報、見学日時を確認すること。 見学予定の症例に基づいて必要な学習を進めること。				
担当者からのメッセージ よく見て、感じて行動してください。患者さまと関わることのできる貴重な機会ですので、積極的に取り組んで下さい。				
担当教員への連絡法 教員室で随時対応します。				

科目名 臨床実習Ⅱ		授業形態 実習	開講年次・学期 2年次・通年	単位 (時間) 5(225)
担当者 山下 徹郎・他				
実務経験の内容　大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 1.対象者に関する一般的な基礎知識を学習し説明できる。2.実習指導者の考えを理解し説明できる。 3.評価・治療について端的にまとめられる。4.指導の下で基本的な評価・手技を行える。5.基本的なコミュニケーションが行える。6.治療者の行う評価・治療の要点を理解し模倣できる。				
講義概要 教員の指導の下で模擬患者に評価、治療を立案し実践する。教員の臨床場面を見学し、一部患者様と関わる。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
	<u>1学期 臨床実習 4～7月 1～2回/週</u> ・検査、評価、必要な介助を模擬患者に実施する。 ・実習に必要なことを自己学習する。 ・実習で実施できるように事前に練習を行う。 ・アセスメントシートを用いてプログラム立案を実施する。 <u>2学期 臨床実習 9～12月 2回/週</u> ・検査、評価、必要な介助を患者に実施する。 ・実習に必要なことを自己学習する。 ・実習で実施できるように事前に練習を行う。 ・アセスメントシートを用いてプログラム立案を実施する。 ・治療プログラムを患者に実施する。 <u>3学期 臨床実習 1～3月 2回/週</u> ・治療プログラムを立案する。 ・模擬患者に評価、介助、治療を模擬患者に実施する。 <u>精神科評価実習 通年</u> ・評価に必要な情報を収集し、結果をまとめて考察する。 ・コミュニケーションの取り方を練習する。			<u>実習中の課題</u> ・臨床見学 ・実習ノート ・自己学習 ・レポート作成 ・事前準備
成績評価方法 出席状況，実習状況，レポート，症例報告書、筆記試験、実技テスト				
教科書・授業資料 状況に合わせて指示します。				
参 考 書				
準備学習等 評価学・治療学の復習をよくしておいてください。				
担当者からのメッセージ 積極的に取り組んでください。				
担当教員への連絡法 担当教員を訪ねて下さい。				

科目名 臨床実習Ⅲ		授業形態 実習	開講年次・学期 3年次・通年	単位 (時間) 19(855)
担当者 阿部 菜海子・他				
実務経験の内容 病院等の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 指導作業療法士の責任と指導の下に、偏りなく各疾患、各病期、各年齢層の患者について作業療法参加型実習を行い、指導者の模倣が行えることを目標とする。				
講義概要 学外の実習施設にて、各施設の指導作業療法士の責任と指導の下に、患者様の評価・治療を行う。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
	冊子『臨床実習の記録』参照			実習
成績評価方法 出席状況、実習状況、症例報告書、実技試験				
教科書・授業資料 必要に応じて資料配布します。				
参 考 書 才藤栄一・監：PT・OTのための臨床技能とOSCE 機能障害・能力低下への介入編. 第2班, 金原出版, 2012.				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法				

科目名 臨床実習特論		授業形態 演習	開講年次・学期 3年次・2-3学期	単位 (時間) 1(30)
担当者 常久 謙太郎・他				
実務経験の内容 大学病院の作業療法士として勤務				
授業のねらい・到達目標 基礎から実践までの知識を復習し、国家試験受験への足がかりとする。				
講義概要 臨床実習で経験した症例について報告し、作業療法の内容を討議する。 作業療法の評価・介入などについて問題演習を通じて知識を整理する。				
回	授業計画・学習の主題			学習方法・課題
12時間 8時間 10時間	症例発表会・研究発表会（4時間×3回） 各種疾患・障害に対する作業療法のポイント講義 グループ学習会			演習・発表 講義 グループ学習
成績評価方法 国家試験形式の試験を複数回実施する。				
教科書・授業資料 1) 電気書院編集部：2026年版 理学療法士・作業療法士 国家試験過去問題集 共通・専門問題 10年分, 電気書院, 2025. 2) 医療情報化学研究所：クエスチョン・バンク 2026 共通・専門問題, 第18版, メディックメディア, 2025.				
参 考 書				
準備学習等				
担当者からのメッセージ				
担当教員への連絡法				

表 1. 理学療法学科『実務経験のある教員等による授業科目』一覧

分野		授業科目名	単位数	時間数	学年	担当教員の実務経験
専門基礎分野	I	人間発達学	1	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
	II	病理学	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		リハビリテーション医学Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		リハビリテーション医学Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		神経内科学Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		神経内科学Ⅱ	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		整形外科Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		整形外科Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		精神医学Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		精神医学Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		脳神経外科学	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		内科学Ⅰ	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		内科学Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		一般臨床医学	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		小児科学	1	15	2	大学病院の医師として勤務
	III	リハビリテーション概論	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
		作業療法概論	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		言語聴覚療法概論	1	15	1	大学病院の言語聴覚士として勤務
専門分野	基礎理学療法学	基礎理学療法Ⅰ	1	15	1	大学病院の理学療法士として勤務
		基礎理学療法Ⅱ	1	15	1	大学病院の理学療法士として勤務
		基礎理学療法Ⅲ	1	15	1	大学病院の理学療法士として勤務
		基礎理学療法演習	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
		臨床運動学	1	15	2	大学病院の理学療法士として勤務
	理学療法管理学	理学療法概論	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
	理学療法評価学	評価学Ⅰ	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		評価学Ⅱ	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
		評価学Ⅲ	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
		評価学基礎実習	1	45	1	大学病院の理学療法士として勤務
	理学療法治療学	運動療法学	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		運動療法基礎実習	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅰ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅱ	1	15	2	病院等の理学療法士として勤務
		治療学Ⅲ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅳ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅴ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅵ	1	15	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅶ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅷ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅸ	1	15	2	大学病院の作業療法士として勤務
		治療学Ⅹ	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学Ⅺ	2	45	2	大学病院の理学療法士として勤務
		治療学実習	1	45	2	大学病院の理学療法士として勤務
		物理療法学	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		日常生活活動学	1	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		日常生活活動学実習	1	45	2	大学病院の理学療法士として勤務
		義肢装具学	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
	地域理学療法学	地域理学療法学Ⅰ	1	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		地域理学療法学Ⅱ	1	15	2	大学病院の作業療法士として勤務
		地域理学療法学Ⅲ	1	15	2	病院の理学療法士として勤務
	臨床実習	臨床実習Ⅰ	1	45	1	大学病院の理学療法士として勤務
		臨床実習Ⅱ	5	225	2	大学病院の理学療法士として勤務
		臨床実習Ⅲ	19	855	3	病院等の理学療法士として勤務
		臨床実習特論	1	30	3	大学病院の理学療法士として勤務
合計			83	2385		

表 2. 作業療法学科『実務経験のある教員等による授業科目』一覧

分野		授業科目名	単位数	時間数	学年	担当教員の実務経験
専門基礎分野	I	人間発達学	1	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
	II	病理学	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		リハビリテーション医学Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		リハビリテーション医学Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		神経内科学Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		神経内科学Ⅱ	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		整形外科Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		整形外科Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		精神医学Ⅰ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		精神医学Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		脳神経外科学	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		内科学Ⅰ	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		内科学Ⅱ	1	15	2	大学病院の医師として勤務
		一般臨床医学	1	30	2	大学病院の医師として勤務
		小児科学	1	15	2	大学病院の医師として勤務
	III	リハビリテーション概論	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
		理学療法概論	2	30	1	大学病院の理学療法士として勤務
		言語聴覚療法概論	1	15	1	大学病院の言語聴覚士として勤務
専門分野	基礎作業療法学	作業療法概論	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		基礎作業学講義	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		基礎作業学実習	2	90	1	大学病院の作業療法士として勤務
		作業療法研究法	1	15	2	大学病院の作業療法士として勤務
	作業療法管理学	作業療法管理学	2	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
	作業療法評価学	評価学Ⅰ	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		評価学Ⅱ	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		評価学Ⅲ	1	15	1	大学病院の作業療法士として勤務
		評価学基礎実習	1	45	1	大学病院の作業療法士として勤務
	作業療法治療学	精神障害治療学Ⅰ	2	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		精神障害治療学Ⅱ	1	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		精神障害治療学Ⅲ	1	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		身体障害治療学Ⅰ	2	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		身体障害治療学Ⅱ	1	15	2	大学病院の作業療法士として勤務
		身体障害治療学Ⅲ	1	15	2	大学病院の作業療法士として勤務
		身体障害治療学Ⅳ	1	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		身体障害治療学Ⅴ	1	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		身体障害治療学Ⅵ	1	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		発達障害治療学	2	30	2	大学病院の作業療法士として勤務
		作業療法治療学	2	45	2	大学病院の作業療法士として勤務
		日常生活活動学	1	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		日常生活活動学実習	1	45	2	大学病院の作業療法士として勤務
		技術論実習	1	45	2	大学病院の作業療法士として勤務
		義肢装具学	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
		運動療法学	1	30	2	大学病院の理学療法士として勤務
	地域作業療法学	地域作業療法学Ⅰ	1	30	1	大学病院の作業療法士として勤務
		地域作業療法学Ⅱ	1	15	2	大学病院の作業療法士として勤務
		地域作業療法学Ⅲ	1	15	2	病院の作業療法士として勤務
地域作業療法学Ⅳ		1	15	2	病院の作業療法士として勤務	
臨床実習	臨床実習Ⅰ	1	45	1	大学病院の作業療法士として勤務	
	臨床実習Ⅱ	5	225	2	大学病院の作業療法士として勤務	
	臨床実習Ⅲ	19	855	3	病院等の作業療法士として勤務	
	臨床実習特論	1	30	3	大学病院の作業療法士として勤務	
合計			85	2415		